



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

2026 _ 2025

(نموذج وصف البرنامج الأكاديمي)

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي: قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 1 / 2 / 2026

تاريخ ملئ الملف: 20 / 2 / 2026

التوقيع

اسم المعاون العلمي
أ.م.د. الاء عبد الامام عبدالزهره
التاريخ:

التوقيع

اسم رئيس القسم
أ.د. مائدة مردان محي
التاريخ : 20 / 2 / 2026



التدقيق من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
أ.م.د. وداد سالم محمد

التاريخ : 2026/3/4
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. وسام جمعة لفته

1. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، وإعداد الطلبة وتدريبهم بما يضمن مخرجات عالية المستوى في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال تقديم أفضل المفردات والبرامج الدراسية والتدريبية واعتماد أحدث طرائق التدريس بما يطور نتائج القسم باستمرار وتقديم خدمات التدريب والاستشارة للمرشدين التربويين المستمرين في الخدمة .

2. رسالة البرنامج
ضمان تقديم أفضل الخدمات الإرشادية لمدارس التعليم العام بما يساعد على تحقيق أهداف وحاجات المجتمع في تنمية شخصية الطالب من جوانبها كافة وتحقيق أهداف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

3. أهداف البرنامج

5. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

6. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

7. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	5	14	11,1%	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	1	4	1,85%	مقرر اساسي
متطلبات القسم	39	125	86,66%	مقرر اساسي
التدريب الصيفي	(المشاهدة / التطبيق) مرحلة رابعة	5	11,1%	مقرر اساسي
أخرى				

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسى أو اختياري .

7. وصف البرنامج الأكاديمي				
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف بكل مقرر ضمن البرنامج .				
1- المؤسسة التعليمية		- جامعة البصرة		
2- القسم العلمي		- كلية التربية للعلوم الإنسانية		
3- اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني		- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي		
4- اسم الشهادة النهائية		- بكالوريوس تربية / إرشاد نفسي وتوجيه تربوي		
5- النظام الدراسي سنوي / مقررات / أخرى		- سنوي		
6- برنامج الاعتماد المعتمد		- اتحاد الجامعات العربية		
7- المؤثرات الخارجية الأخرى		- وزارة التربية / وزارة التخطيط		
8- تاريخ إعداد الوصف		- 20 / 2 / 2026		
9- أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الآتية:				
- إعداد مرشدين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.				
- إعداد نخبة من الطلبة من القسم المتفوقين في اختصاص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لإكمال دراستهم العليا				
- المرشدين في المدارس في ميدان الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.				
- إعداد بحوث ودراسات في مجالات الإرشاد النفسي كافة مما يعزز الأدبيات ذات الصلة.				
- تقديم الدراسات التي تصدر في مجال الإرشاد النفسي وإبداء الرأي فيها.				
8. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الأولى		تربوي ونمو	3	
المرحلة الأولى		مبادئ الإرشاد	3	
المرحلة الأولى		علم النفس العام	3	
المرحلة الأولى		علم النفس الفسيولوجي	3	
المرحلة الأولى		أسس التربية	2	
المرحلة الأولى		اللغة الانكليزية	1	

8. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
نظري	عملي			
	2		علم الحاسبات	
	1		اللغة العربية	
	1		حقوق الإنسان	
	2		أصول التربية	
	2		فن الاتكيت	
	3		نظريات الشخصية	
	3		علم نفس النمو	
	3		الصحة النفسية	
	3		الإرشاد الأسري	
	2		علم النفس الاجتماعي	
	2		الإحصاء التربوي	
	1		جرائم البعث	
	1		اللغة الإنكليزية	
	1		اللغة العربية	
	2		علم الحاسبات	
	3		نظريات إرشادية	
	3		دراسة الحالة	
	3		تعديل السلوك	
	2		الاختبارات والمقاييس	
	3		مناهج البحث العلمي	
	3		المقابلة الإرشادية	
	2		فن الاتصال	
	3		علم نفس التربوي	

8. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
نظري	عملي			
	2		علم النفس السريري	
	2		تطبيقات إرشادية	
	3		الإرشاد الجمعي	
	3		نظريات التوجيه المهني	
	2		بحث التخرج	
	3		أساليب إرشادية	
	3		إرشاد الخواص	
	2		الإرشاد المدرسي	

9. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
- تمكين الطلبة من فهم العمل الإرشادي باستخدام الفنيات والمهارات التي تساعد على التواصل الفعال مع الآخرين. - تأهيل وإعداد الطلبة مهنيًا كمرشدين تربويين قادرين على إنجاز العمل الإرشادي. - اكتساب مفاهيم البحث (الباحث، التفكير العلمي، وسائل جمع المعلومات، أخلاقيات البحث) وفهم أساليب جمع المعلومات في البحث والتطبيق العملي لكتابة البحث العلمي.	- اكتساب الطلبة لأهم الأساليب والمهارات اللازمة للعملية الإرشادية وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة الإرشاد. - تزويد الطلبة بالمعلومات النظرية حول الإرشاد وتمكين الطلبة من التعرف على النظريات الإرشادية وفهمها وتطبيقها.
10. المهارات	

-تمكين الطالب من اكتساب مهارات أساسية والعمل بها وتطبيقها. -تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الإرشادية الأساسية المطلوبة كمهارة الإصغاء والقدرة على الاستجابة والتواصل مع الآخرين في صور لفظية وغير لفظية وتفسير الجوانب غير اللفظية في سلوك الآخرين. -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وضع الأهداف الإرشادية المتمثلة بالقدرة على معرفة وتحديد الأهداف ومدى ملائمتها لعمل المرشد والمشكلة التي يسعى لحلها. -تعليم طرائق تدريس مادة الإرشاد النفسي -اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج إرشادية. -كتابة البحوث والدراسات في حقول الإرشاد النفسي المختلفة.	- تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم التي تنظم من خلال المعارف والخبرات. - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم . - اكتساب الطلبة المهارات العامة والتأهيلية المنقولة أي المهارات الأخرى. المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي عبر إيصال المعلومات في مجال تخصص الإرشاد. - تعزيز ثقة الطالب في التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة في الكلام لتمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية. - تعزيز ثقة الطالب بأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويتحكم في سلوكه إزاءها
--	--

11. القيم

- تنمية الشعور عند الطلبة للاعتزاز بذاتهم. - تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد بكل إشكاله. -تعزيز الشعور لدى الطلبة على احترام المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة. -تمكين الطلبة من احترام حقوق المنفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم. -تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والإبداع عند الآخرين. -تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي.	- تربية الطلبة على احترام كرامة الإنسان.تنمية الشعور عند الطلبة للإحساس بالمسؤولية إثناء فترة الدراسة والعمل. - تنمية القيم الأخلاقية عند الطلبة التي تشكل نماذج للفضائل السامية والمثل العليا من خلال إبراز عدة صور أخلاقية. - تدريب الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية واهم ما يميز عمله هي قدرته على الانفتاح وتقبل آراء الآخرين كما هي. - تزويد الطالب بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الدراسي ومناقشة طموحاتهم العلمية وجعل الطالب متكامل في شخصيته ومتوافق من الناحية النفسية والاجتماعية والدراسية والثقافية والفكرية والذهنية.
---	---

12. استراتيجيات التعليم والتعلم

- محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة.
- المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية.
- اختبارات تحريرية مقالیه أو موضوعية شهرية.
- درجات تمنح للمشاركات والواجبات اليومية.
- الامتحانات الشفهية.
- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة وللحضور والانتظام في المحاضرات.
- الامتحانات المتفق عليها وغير المتفق عليها.
- الواجبات الصفية واللاصفية.
- التواصل مع الطلبة فكريا وتنمية قدرته على العمل بثقة والاستماع وتقبل الرأي الآخر والمناقشة والشراكة في العمل الجماعي.

13. طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية بأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية
- 2- تقديم أوراق بحثية وفيها خطة علمية محكمة.
- 3- إجراء الاختبارات التحريرية الشهرية.

14. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (الوجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ	إرشاد تربوي	عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ	إرشاد تربوي		دكتوراه فلسفة في الإرشاد			5	
أستاذ مساعد	إرشاد تربوي		دكتوراه في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي			6	
أستاذ مساعد	رياضيات		ماجستير تبولوجي- رياضيات			1	
مدرس	الإرشاد التربوي		دكتوراه الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي			3	
مدرس	الإرشاد التربوي		دكتوراه الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي			(2) عقد	
مدرس	علم نفس تربوي		دكتوراه علم النفس التربوي			1	
مدرس مساعد	الإرشاد التربوي		ماجستير الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي			4	
مدرس مساعد	الإرشاد التربوي		ماجستير الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي			(1) عقد	
مدرس مساعد	فلسفة		ماجستير			1	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي		ماجستير			(1) عقد	

15. التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزي الرسمي للأستاذ الجامعي. 2- الاهتمام بالجانب الخلفي مع الهيئة التدريسية والطلاب. 3- التعاون بالجانب الإداري وتقديم المساعدة للجانب الامتحانية. 4- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية. 5- تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الأكاديمية من ضمنها المؤتمرات والندوات والورش.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
16. معيار القبول
1- القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2- يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية. 3- معلمين مجازين دراسياً. 4- القبول يكون لكلا الجنسين.
17. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة . 2- دليل الجامعة . 3- الكتب والمصادر العلمية للقسم .
18. تطوير البرنامج
يعمل القسم على إعداد وتأهيل متخصصين وتأهيلهم في مجال الإرشاد النفسي والتربوي للعمل في المدارس المتوسطة والثانوية على ملاك وزارة التربية من خلال إعدادهم وتأهيلهم بالخبرة النظرية والعملية وتطوير معارفهم ومهاراتهم بما يمكنهم في أن يصبحوا مطلعين معرفياً وممارسين مهنياً ، وملتزمين أخلاقياً وقادرين على أحداث التغيير الإيجابي في المجتمع . كما يقوم القسم أيضاً بإعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ومهنياً في كلية التربية في الأقسام الأخرى أيضاً، وذلك من خلال تدريسهم المواد التربوية والنفسية التي توفر فرصة متكافئة مع مواد الاختصاص من أجل أنتكون مخرجات هذه الكلية مؤهلة تأهيلاً عالياً في أن يكونوا مدرسين فاعلين فيخدمه التربية والتعليم.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أصول التربية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مبادئ الإرشاد		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس العام		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	قراءات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الفسيولوجي		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أسس التربية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الإنكليزية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة العربية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حقوق الإنسان		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	فن الاتكيت		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تربوي ونمو		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات الشخصية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نصوص إرشادية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس النمو		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الصحة النفسية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الأسري		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإحصاء التربوي		الثانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	جرائم البعث		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الإنكليزية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات إرشادية		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	دراسة الحالة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تعديل السلوك		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الاختبارات والمقاييس		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج البحث العلمي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المقابلة الإرشادية		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	فن الاتصال		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس التربوي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس السريري		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تطبيقات إرشادية		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الجمعي		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات التوجيه المهني		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	بحث التخرج		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أساليب إرشادية		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	إرشاد الخواص		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد المدرسي		الرابعة

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتحق

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظريات ارشادية - المرحلة الثالثة / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025 / 2026)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د. مائدة مردان محي Maida.mardan@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظريتها لطبيعة البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني 2- التركيز على تفسير النظريات الارشادية للاضطراب النفسي والسلوك غير السوي 3- تحديد التقنيات والاستراتيجيات الارشادية التي اعتمدها المنظرون في علم النفس وكيفية تطبيقها لمعالجة السلوكيات المضطربة	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
يتضمن الدرس (3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعاً .	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مفهوم النظرية، النظرية العلمية في الارشاد النفسي ، خصائص النظرية الجيدة أهميتها، وظائفها	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	3		نظريات التحليل النفسي فرويد المفاهيم، السلوك المرضي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	3		طرق العلاج الفرويدي ، تطبيقات النظرية، دور المرشد المسترشد تقويم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
4	3		نظرية الارشاد الفردي ،ادلر مفاهيم النظرية ، اهداف الارشاد الادلري الطبيعة البشرية لدى ادلر	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5	3		السلوك غير السوي لدى ادلر ، العملية العلاجية ومراحلها، أساليب الارشاد الادلري دور المرشد والمسرشد تطبيقات النظرية،	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

6	3	نظرية التحليل التفاعلي بيرن بناء الشخصية عملية الارشاد وأهدافها ومراحلها ،تطبيقاتها	محاضرة، مخططات توضيحية على السطر ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
7	3	امتحان الفصل الاول		
8	3	نظريات العلاج السلوكي بادئ النظرية العوامل المؤثرة في عملية التعلم	محاضرة، مخططات توضيحية على السطر ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
9	3	الارشاد بالواقع بناء الشخصية عملية الارشاد وأهدافها ومراحلها ،تطبيقاتها دور المرشد والمسترشد	محاضرة، مخططات توضيحية على السطر ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	3	النظرية الظاهرانية، الارشاد المتمركز حول المسترشد مفاهيم النظرية ، بناء الشخصية وتطورها العملية الارشادية وشروطها	محاضرة، مخططات توضيحية على السطر ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

11	3	النظرية الجشطلتيهبيرلز الطبيعة الإنسانية لدى بيرلز بنية الشخصية وتطورها مفاهيم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
12	3	تطور السلوك غير السوي الأهداف الارشادية واساليبه تطبيقات النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
13	3	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي البرت ليس أهمية النظرية وافتراضاتها العملية الارشادية وخطواتها	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14	3	الاساليب الارشادية للنظرية تطبيقات النظرية، دور المرشد والمسترشد تقويم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15		امتحان الفصل الثاني		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظريات الارشاد والعلاج النفسي / الأستاذ كمال يوسف بلان 2015 نظريات الإرشاد والعلاج النفسي / محمد قاسم عبد الله 2012	المراجع الرئيسية (المصادر)
تطبيقات النظريات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية للمنظرين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
الجمعية الامريكية لعلم النفس/ موقع مهجة جلسات علاجية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
منهج البحث العلمي / المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعات اسبوعيا / 5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.د. بتول بناي زبيري
Batool.zubary@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

1- معرفة مفاهيم البحث وهي الباحث , التفكير العلمي , وسائل جمع المعلومات , اخلاقيات البحث ... 2- التعرف على مناهج البحث العلمي الوصفي , التاريخي , التجريبي وانواعها وخصائص كل منها 3- فهم اساليب جمع المعلومات في البحث 4- ادراك مكونات البحث العلمي وما يتضمنه من فصول 5- التحقق من هدف التعرف عن طريق محاولة كتابة بحث علمي يتناسب والتخصص العلمي والمرحلة الدراسية 6- التطبيق العملي لكتابة البحث العلمي .	اهداف المادة الدراسية
---	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

-المحاضرة -المناقشة والحوار -التطبيق العملي -العصف الذهني -الاستجواب	الاستراتيجية
---	---------------------

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		-اهمية البحث العلمي -مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة المناقشة والحوار	طرح اسئلة شفوية
2	3		-المشكلة في البحث -شروط صلاحية المشكلة -اهمية البحث	المناقشة والحوار	طرح الاسئلة الشفوية
3	3		-اهداف البحث -فرضيات البحث -تحديد المصطلحات	اللقاء العصف الذهني	الحضور والمتابعة

الحضور والمتابعة	الإلقاء الاستجواب	-إجراءات البحث		3	4
الحضور	المناقشة والحوار	-منهج البحث الوصفي -خطواته -أنواعه		3	5
نسبة الإجابات الصحيحة	العصف الذهني	-الدراسات المسحية -الدراسات التطورية -دراسة العلاقات المتبادلة		3	6
الحضور والمتابعة	الإلقاء والاستجواب	-البحث التجريبي إجراء التجربة -المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية		3	7
الاسئلة الشفوية	المناقشة والحوار	نماذج من التصميمات التجريبية		3	8
الاسئلة الشفوية	المناقشة والحوار	-ادوات البحث -الملاحظة		3	9
الاسئلة التحريرية	العصف الذهني	-المقابلة الاستبيان		3	10
الحضور والمتابعة	الإلقاء الحوار	-العينات -طرق اختيارها		3	11
الاسئلة الشفوية	المناقشة والحوار	فوائدها -أنواعها -خصائص العينة الجيدة		3	12
حل التمارين	الإلقاء العصف الذهني	الإحصاء -فروعه ومجالاته -الوسط , الوسيط , المنوال		3	13

14	3	كيف تكتب بحثاً؟ -الخطة -المنهجية	المناقشة والحوار	كتابة بحث
15	3	النتائج -الاستنتاجات -المصادر -الملاحق	المناقشة والحوار	كتابة بحث
11. تقييم المقرر				
الدرجة النهائية من 100 تتوزع على:- 20 درجة الامتحان الاول – 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الاول -20 درجة لامتحان الثاني – 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الثاني – 50 درجة لامتحان النهائي في نهاية العام الدراسي				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		*الجابري ,كاظم كريم و صبري, داود عبد السلام. 2015. مناهج البحث العلمى. بغداد		
المراجع الرئيسية (المصادر)		دويدار, عبد الفتاح محمد. 1999, مناهج البحث في علم النفس. جامعة الاسكندرية		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		البحوث العلمية في المجلات العلمية		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		لا يوجد		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تعديل السلوك / المرحلة الثالثة- قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة

(2026 / 2025)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026					
5. اشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
3 اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا.د. سناء عبد الزهرة حميد					
Sanaa.hameed@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			ان يتعرف الطلبة على		
			— منحى تعديل السلوك الانساني		
			— تاريخ تعديل السلوك واسسه النظرية		
			— تعديل السلوك الانساني		
			— اساليب تعديل السلوك وكيفية تطبيقها		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة ، المناقشة والاسئلة، العصف الذهني، التقارير والملخصات		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعريف الطالب بتعديل السلوك الانساني والمفاهيم الاساسية في تعديل السلوك الإنساني	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لتعديل	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
2	3	تعريف الطالب بالنظريات التي استخدمت لتعديل السلوك الإنساني	الاسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

3	تعريف الطالب بتاريخ تعديل السلوك ومبادئه وخصائصه	تاريخ تعديل السلوك الانساني ومبادئه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
4	تعريف الطالب بالهدف من تحديد السلوك وتعريفه	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
5	تعريف الطالب بالاقتصادات الاساسية في القياس السلوكي وطرقه وقياس نتائجه	قياس السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
6	تعريف الطلبة بمفهوم التعزيز وتصنيف المعززات واختيار المعززات والعوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز وجدول التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي واجابات منزلية
7	تعريف الطلبة بالإجراءات التي يمكن استخدامها لتشكيل سلوكيات جديدة	تشكيل السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
8	التعريف بمفهوم العقاب وكيفية استخدام العقاب وبدائله	خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
9	التعريف ببرامج الاقتصاد الرمزي واجابيات وسلبيات ببرامج الاقتصاد الرمزي	الاقتصاد الرمزي	اسلوب المحاضرة + المناقشة + الاسئلة والاجوبة	الاسئلة والمناقشة
10	التعريف بمفهوم التعاقد السلوكي ومحتويات العقد السلوكي والقواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية	التعاقد السلوكي	محاضرة + نقاشات صفية	الاسئلة والمناقشة
11	التعريف بأسلوب تقليل الحساسية التدريجي	تقليل الحساسية التدريجي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
12	التعريف بأسلوب المعالجة بالتنفير	المعالجة بالتنفير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
13	التعريف بأسلوب التنفير الخفي	التنفير الخفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة

14	3	التعريف بأسلوب المعالجة بالإفاضة	المعالجة بالإفاضة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
15	3	ان يتعرف الطالب على المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك الانساني وأساليبه العلاجية	تعديل السلوك المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة

11. تقييم المقرر

. اختبارات شفوية وتحريرية.
اعداد التقارير والبحوث، الاختبارات اليومية بأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية ، تقديم أوراق بحثية وفيها خطة علمية محكمة،الاختبارات التحريرية الشهرية. تطبيق الاساليب على الحالات داخل الاسرة والمدرسة والمجتمع

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعديل السلوك هناء حسين الفلفلي 2009
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	1. تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر 2004 . 2. تعديل السلوك الإنساني ، الدكتور جمال الخطيب 2007 .
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر -

1. اسم المقرر:
مبادئ علم النفس الارشادي - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2026 / 2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف

2026				
5. اشكال الحضور المتاحة				
حضور				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
90 ساعة / 3 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
أ.د. حامد قاسم ريشان				
hamed.reshan@uobasrah.edu.iq				
8. اهداف المقرر : ان يتعرف الطلبة على فرع علم النفس الارشادي والذي هو احد فروع علم النفس التطبيقي الذي ينبثق من علم النفس العام وطبيعة تخصصهم المستقبلي.				
اهداف المادة الدراسية 1- ان يفهم الطلبة معنى علم النفس الارشادي ويطلع على تاريخه. 2- ان يتعرف الطلبة على طبيعة العمل الارشادي وعمل المرشد النفسي واهم الفئات المستهدفة. 3- ان يعرف الطلبة على أهم الاسس النفسية والتربوية التي يستند اليها علم النفس الارشادي. 4- ان يتعرف الطلبة على فروع علم النفس الارشادي ومجالاته. 5- ان يتعرف الطلبة على اهم الاسس النظرية التي يستند اليها علم النفس الارشادي. 6- تطبيق الطلبة عمليا لما تعلموه في الواقع .				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
				الاستراتيجية
10. بنية المقرر				
الأ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
س				طريقة التقييم

1	3	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي	(تعريفه، مفهوم علم النفس الارشادي تاريخه، الحاجة الى الارشاد، اهداف الارشاد). الارشاد النفسي علم وفن	المحاضرة والمناقشة	تقديم الأسئلة القصيرة
2	3	ان يتعرف الطالب على أسس الارشاد النفسي واخلاقيات	أسس الارشاد (النفسية - التربوية) الاخلاقيات المهنية للمرشد النفسي.	المناقشة والعصف الذهني	امتحان قصير تحريري
3	3	ان يتعرف الطالب على اهم فروع علم النفس	فروع علم النفس الارشادي. الارشاد الاسري، الزوجي، ارشاد الاطفال، ارشاد الشباب.	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والامثلة
4	3	اكتساب الخبرات حول كيفية ارشاد	ارشاد كبار السن، ارشاد غير العاديين	المحاضرة والمناقشة	تقرير فصلي حول الموضوع
5	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	تقديم النماذج	السؤال اثناء المشاهدة
6	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	تقديم النماذج	السؤال اثناء المشاهدة
7	3	أداء امتحان بالمواد التي درسها الطالب.	امتحان الشهر الأول	الامتحان التحريري	الامتحان التحريري
8	3	ان يتعرف الطالب ارشاد الفترات الحرجة في حياة الانسان.	مجالات الارشاد النفسي الارشاد التأهيلي. -1 (تأهيل تعايش الافراد المضطربين ما بعد العلاج النفسي، الامراض المزمنة الفترات الانتقالية، التأهيل المهني، السجناء، بعد اليتيم بعد الخسارة او فقدان، بعد الطلاق او الترميل، بعد التقاعد، بعد الازمات او الكوارث).	المحاضرة والمناقشة	تقديم الأسئلة

9	3	ان يعرف الطالب الارشاد الوقائي واهميته للمجتمع وخصوصا الطلبة.	الارشاد الوقائي. -2 (الوقاية من الوقوع بالمشكلات القانونية، الانتحار، الادمان، التورط مع الجماعات او الأفراد الخارجين عن القانون، المشكلات الصحية).	العصف الذهني وتقديم النماذج	تقديم الأسئلة القصيرة
10	3		الارشاد العلاجي -3 (تعاطي الكحول والمخدرات والادمان الكيماوي والسلوكي، المشكلات السلوكية، مشكلات التكيف والتوافق، وقت الفراغ).	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة القصيرة
11	3	ان يطبق الطالب ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تقديم الأسئلة والحوار
12	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تقديم الأسئلة والحوار
13	3	ان يتعرف الطالب على ماهية واهمية الارشاد الفردي واهم	طرائق الارشاد الارشاد الفردي (مهاراته، -1 خطوات اجرائه، وسائل جمع المعلومات).	المحاضرة والعصف الذهني	الأسئلة في نهاية المحاضرة
14	3	ان يؤدي الطالب امتحانا بما درسه.	امتحان الشهر الثاني	الامتحان التحريري	درجات الطلبة على الامتحان
15	3	ان يتقن الطالب آليات الارشاد الجمعي.	الارشاد الجمعي (الارشاد -2 الزوجي، الاسري، مجموعات الطلبة، الارشاد في بيئة العمل).	الحوار والمناقشة	الأسئلة القصيرة
16	3	ان يتعرف الطالب على الارشاد غير	الارشاد المباشر -3	المحاضرة	الأسئلة في نهاية الدرس

17	3	ان يعرف الطالب الارشاد غير المباشر ويميزه عن الارشاد	الارشاد غير المباشر -4	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة القصيرة
18	3	ان يعرف الطالب معنى الارشاد	الارشاد الانتقائي التكاملي -5	المحاضرة والمناقشة	أسئلة نهاية الدرس
19	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تبادل الاسئلة
20	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تبادل الأسئلة
21	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	الأسئلة المفتوحة
22	3	ان يؤدي الطالب امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الأول	أداء الامتحان التحريري	درجات الطلبة على الامتحان
23	3	ان يتعرف الطالب على مجالات عمل	مجالات العمل لخريجي قسم الارشاد النفسي. المرشد النفسي، تأهيله.	الحوار والمناقشة	قياس الفهم
24	3	ان يتعرف الطالب على اهم الشروط اللازمة لعمل	الشروط والمهارات اللازمة لعمل المرشد النفسي. حسن السمعة والسلوك، التأهيل الأكاديمي، الخبرة العلمية والحياتية،	العصف الذهني	أسئلة قصيرة
25	3	ان يتعرف الطالب على اهم الشروط اللازمة لعمل	المرح وروح الفكاهة، المرونة وتقبل الآخر، التمتع بالصحة النفسية.	الحوار والمناقشة	تبادل وجهات النظر
26	3	ان يتعرف الطالب على معنى المدرس المرشد ويفرق بينه وبين	المدرس المرشد، تعريفه، مهامه. الفرق بين المدرس المرشد والمرشد التربوي في المدرسة	المحاضرة	الأسئلة المفتوحة

27	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تقديم التقارير
28	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تقديم التقارير
29	3	ان يؤدي الطالب امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	أداء الامتحان التحريري	درجات الطلبة على الامتحان
30	3	ان يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه في	تطبيق عملي	المشاهدة	تقديم تقارير نهائية

11. تقييم المقرر

المقرر يفي بالغرض الموضوع من اجله ، وهو عبارة عن خبرات متكاملة ومدخل رائع للتعرف على الارشاد النفسي في المراحل اللاحقة.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الخالدي ، امل ابراهيم حسون، 2020، علم النفس الارشادي، مكتبة زاكم، دار الكتب و الوثائق
المراجع الرئيسية (المصادر)	سليمان، علي السيد، 2015، علم النفس الارشادي والعلاج النفسي، دار الحوهرية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	أبو اسعد، احمد عبد اللطيف، 2020، علم النفس الارشادي، دار الميسرة للطباعة والنشر. زهران، حامد عبد السلام، 1982، التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب. سليمان، عبد الله محمود، 2009، دراسات في علم النفس
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الجمعية الامريكية للإرشاد النفسي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظريات التوجيه المهني - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة	
2-رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2026 / 2025)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعات اسبوعيا / 15 أسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.د. عبد الكريم غالي محسن abdulkareem.muhsin@uobasra.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية حول الارشاد والتوجيه المهني. 2. بيان توضيح اهمية الارشاد والتوجيه المهني للمرشد التربوي. 3. تمكين الطالب من التعرف على النظريات المهنية وفهمها وتطبيقها. 4. بيان فاعلية نظريات التوجيه المهني واثره التطبيقي في مجال العمل الإرشادي	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1. طريقة المحاضرة المنظمة 2. المناقشة الجماعية والاستجواب 3. طريقة تعلم المفهوم يتضمن الدرس ٣ ساعة نظري عدد الساعات المعتمد موزعة على ١٥ أسبوع	الاستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	نشأة التوجيه المهني وتطوره مفهوم التوجيه المهني وتطوره السيكلوجية المهنية لدى سوير	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية
2	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	اهداف التوجيه المهني	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية
3	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	أسس التوجيه المهني 1. أسس فلسفية 2. أسس نفسية 3. أسس أخلاقية	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية
4	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	نظريات التوجيه المهني مقدمة نظرية جينز برك 1951	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية
5	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	نظرية سوير 1953	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية
6	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	نظرية آن رو	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية
7	3	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	نظرية الانماط المهنية لجون هولاند 1959	محاضرة نظرية ونصوص	اختبارات امتحانية فصلية ويومية اسئلة شفوية

اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	النظرية المعرفية الاجتماعية (باندورا)	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	8
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	نظرية جيلات	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	9
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	نظرية اوهارا	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	10
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	نظرية هرشنسون وروث في الاختيار المهني	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	11
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	مفهوم الاختيار المهني خطوات الاختيار المهني	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	12
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	مراحل الاختيار المهني 1. تحليل العمل 2. تقييم المسترشد	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	13
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	المشكلات التربوية: أولاً: المشكلات المتعلقة باختبار نوع الدراسة والالتحاق بها	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	14
اختبارات امتحانية فصلية ويومية السنة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص	ثانياً: مشكلات التكيف الدراسي. ثالثاً: مشكلات متعلقة بانتهاء الدراسة والتحول الى ميدان العمل	اعداد وتأهيل مرشدين تربويين	3	15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (الامتحانات الفصلية من خلال انجاز الواجبات وامتحانات نهاية السنة).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
التوجيه المهني ونظرياته جودت عزت عبد الهادي، وسعيد حسين، دار الثقافة النشر والتوزيع، ط3، 2014، عمان، الأردن			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		

التوجيه والارشاد المهني: محمد عبد الحميد الشيخ محمود، ومحمد قاسم عبد الله، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2015. سيكلوجية التوجيه المهني ونظرياته: صالح حسن الداھري، دار وائل للطباعة والنشر، 2024	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمجلات في مجال التوجيه المهني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
مواقع الارشاد والتوجيه المهني	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المقابلة الارشادية – المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
(3) ساعات اسبوعياً / (5) وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
أ.د. عبد الكريم غالي محسن abdulkareem.muhsin@uobasra.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية 1 - تزويد الطلبة بأساسيات و مفاهيم المقابلة الإرشادية . 2 - إكتساب مهارات أولية عن المقابلة الإرشادية. 3 - تعميق الفهم العلمي للمقابلة الارشادية و دورها في حل المشكلات. 4 - فهم آليات الفنيات و الأساليب الإرشادية المستخدمة خلال المقابلة الإرشادية و دورها في حل المشكلات . 5 - تمكين الطلبة من استخدام نظريات الارشاد و العلاج النفسي في المقابلة الارشادية .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية 1 - طريقة المحاضرة المنظمة 2 - المناقشة الجماعية و الاستجواب 3 - طريقة تعلم المفهوم يتضمن الدرس (٣) ساعات نظري عدد الساعات المعتمدة موزعة على (١٥) اسبوع					
10. بنية المقرر					
مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية :					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- تعريف و مفهوم المقابلة الارشادية - عناصر المقابلة الإرشادية - مبادئ المقابلة الإرشادية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
2	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- اتجاهات المقابلة الارشادية - أهمية المقابلة الارشادية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
3	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- قيمة الوقت – المظهر الشخصي للمرشد النفسي - استقبال المرشد	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
4	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- مفهوم المقابلة الابتدائية - أهمية المقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية

5	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- أنماط المقابلة الابتدائية - المقابلة الابتدائية التي يبدوها المرشد - المقابلة الابتدائية التي يبدوها المسترشد	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
6	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- رؤية المسترشد للمقابلة الابتدائية - رؤية المرشد للمقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
7	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- افتتاح المقابلة الابتدائية - بناء المقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
8	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- إقبال المقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
9	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنيات الفعل (فنية المواجهة) - تعاريف المواجهة - تصنيفات المواجهة	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
10	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- أهمية المواجهة - مستويات المواجهة	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
11	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- اعتبارات هامة حول المواجهة	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السبورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية

12	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنيات رد الفعل - فنية الصمت - فنية الإنصات	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
13	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنية إعادة العبارات (عكس المحتوى) - فنية الانعكاس (عكس المشاعر)	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
14	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنية الاستيضاح - اهداف فنية الاستيضاح - قواعد استخدام فنية الاستيضاح	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
15	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- اتجاهات فنية الاستيضاح - الاتجاه الاستيضاحي للمرشد - الاتجاه الاستيضاحي للمسترشد	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من (١٠٠) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (الامتحانات الفصلية من خلال انجاز والواجبات و امتحانات نهاية السنة)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المقابلة في الارشاد و العلاج النفسي / ماهر محمود عمر / دار المعرفة الجامعي / الإسكندرية / ١٩٨٧
المراجع الرئيسة (المصادر)	المقابلة في الارشاد النفسي / احمد عبد اللطيف أبو اسعد / ٢٠١٥/ ط(٢) / دار المسيرة للطباعة و النشر أساسيات الارشاد النفسي و التربوي بين النظرية و التطبيق / عبدالله أبو زعيزع/ تقديم جميل الصمادي / ٢٠٠٩ / دار يافا العلمية للنشر و التوزيع
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	الكتب و المجلات في مجال الارشاد النفسي

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية في مجال الارشاد النفسي
-------------------------------------	--

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الإرشاد الأسري - المرحلة الثانية - قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 – 2026)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026
5. إشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعة أسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
ا.م.د. شذى عبداللطيف مجيد الحمدون Shatha.meejid@uobasrah.edu.iq
8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد الأسري الذي يعد من أهم التخصصات في حياة الإنسان حيث طبيعة الحياة تحتم على الإنسان التعاون في ما بينهم البعض والتوافق والانسجام 2- تعليم الطلبة أسس الإرشاد الأسري الذي يلعب دور مهم وعامل نفسي مهم في حياة الأسر فهو يساعد الفرد على التغلب على كافة المشكلات لان الفرد يستقبل أساسيات حياته من الأسرة لذا لا بد من توفير المناخ الأسري والنفسي المناسب 3- التركيز على ان الإرشاد الأسري يضم العديد من الطرق والأساليب التي تهدف إلى تحسين العلاقات الأسرية وتعديل العلاقات داخل الأسرة ودعم الاستقرار النفسي لكافة أفراد الأسرة .				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية	يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.				
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		تعريف الإرشاد الأسري (أهدافه ، أهميته ، تاريخ إرشاد وعلاج	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل
2	3		(العوامل المساهمة في إرشاد الأسرة ، الأسرة كشبكة علاقات إنسانية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	3		(تغيرات في بناء الأسرة ووظائفها ، الانفتاح والانغلاق الأسري) .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
4	3		المناخ غير السوي في الاسرة (اللانسنه ، الحب	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المناخ غير السوي في الاسرة (الاسرة المدمجة ، جمود الادوار في الاسرة)	3	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	بعض العمليات اللاسوية في الاسرة (التبادلية الكاذبة ، التعمية ، المثلث غير	3	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الأسرة في الإرشاد النفسي ، كيف يتولد الصراع داخل	3	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.	3	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تشخيص سوء ادارة الاسرة لوظائفها (دور حياة الاسرة - الانصهار في الاسرة ، تميع الحدود وصلاحياتها).	3	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الاتصالات الأولية مرحلة تحديد المشكلة مرحلة تحديد	3	10

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	نظرية التحليل النفسي ودور المرشد في الإرشاد الأسري – التحليلي	3	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظرية السلوكية (فنيات الإرشاد السلوكي ، الإرشاد السلوكي المعرفي.	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الارشاد العقلاني الانفعالي المخل العقلاني – الانفعالي وارشاد الاسرة .	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	وجهة نظر باترسون في النظرة التفاعلية في إرشاد الأسرة (الإرشاد التفاعلي الأسري) مبادئ الإرشاد	3	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تطبيقات في مجالات معينة (الارشاد الاسري في المدرسة ، الارشاد النفسي	3	15

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

رؤية جديدة في الارشاد الاسري / د منى علي ابراهيم / مؤسسة حورس الدولية / 2007 الارشاد الاسري / الدكتور عبدالعزيز عبدالله البريثم مكتبة طريق العلم / 2011	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الصحة النفسية / المرحلة الثانية – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
3 ساعات / 5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
أ.م.د. تهاني أنور اسماعيل الايميل : Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية		1 – التعرف على ماهية الصحة النفسية . 2 – التعرف على أهمية الصحة النفسية . 3 – أن يتعرف الطلبة على الفرق بين الصحة النفسية والمرض النفسي . 4 – أن يتعرف الطلبة على الأسباب الشائعة لمشكلات الصحة النفسية . 5 – أن يستوعب الطلبة عوامل ووسائل تنمية الصحة النفسية . وأن يفرق الطلبة بين السواء واللاسواء . 6 – أن يتعرف الطلبة على أهم النظريات المفسرة للصحة النفسية . 7 – أن يتعرف الطلبة على بعض الأمراض النفسية الشائعة في المجتمع .			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني والتعزيز			
10. بنية المقرر					
مواضيع ذات أهمية علمية نظرية وتطبيقية لجعل الطلبة أكثر فهما للصحة النفسية لذواتهم وللآخرين .					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مقدمة في الصحة النفسية لمحة تأريخية في الصحة النفسية	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
2	3		تعريف الصحة النفسية علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
3	3		السوي واللاسوي معايير الشخصية السوية واللاسوية ملامح السلوك السوي واللاسوي	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
4	3		تكامل الشخصية	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
5	3		مرحلة الطفولة مرحلة المراهقة	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
6	3		مشكلات المراهقين	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة

7	3	معنى التوافق – طبيعة التوافق	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
8	3	امتحان	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
9	3	التكيف والتوافق والعلاقة بينهما خصائص الشخص المتوافق والغير متوافق	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
10	3	مفهوم الضغوط النفسية التوتر النفسي	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
11	3	الازمة النفسية – اسباب الازمة النفسية الطرق السليمة لحل الازمات	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
12	3	مفهوم المرض النفسي الفوبيا	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
13	3	القلق الهستيريا	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
14	3	الوسواس - الامراض النفسية الجسمية	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة
15	3	امتحان	المناقشة وعرض على اللوحة	الاختبارات والتفاعل والمشاركة

11. تقييم المقرر

الدرجة الكلية 100 تقسم بين فصلين والامتحان النهائي والحضور والتقارير والتفاعل .

12. مصادر التعلم والتدريس

- 1 – زهران ، حامد عبدالسلام (2005) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط 4 .
- 2 – حجازي ، مصطفى (2004) : الصحة النفسية ، ط 1

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)	ابو جعفر ، محمد عبدالله العايد (2014) : علم النفس النمو الخطيب ، هشام واحمد الزياي (2001) : الصحة النفسية للطفل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	المجلات العلمية وكتابة التقارير
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تطبيقات ارشادية - المرحلة الرابعة - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025-2026)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د. هناء صادق كريم hanaa.karem@uobasrah.edu.oq	
8. اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية						1- التعرف على تطبيقات العملية الارشادية في المدرس 2- تطبيق نماذج من طرق ووسائل جمع المعلومات عن سلوك الطلبة 3- الممارسة العملية لخطوات العملية الارشادية في المدارس 4_ التدريب العملي على كيفية استخدام السجلات الارشادية	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم							
الاستراتيجية						يتضمن الدرس (2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .	
10. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم		
1	2	مرشد نفسي	التعرف على مهام المرشد التربوي في المدرسة السجلات التي يحتاجها في عمله الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية		
2	2		الخطة السنوية و الاسبوعية واليومية النشرة الجدارية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية		
3	2		الارشاد الفردي كيفية اعداد دراسة الحالة الاساليب الارشادية طرق جمع المعلومات	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية		

وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	الارشاد الجمعي مفهومه الحالات التي يستخدم بها الاساليب الارشادية			
وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	البرنامج الارشادي مفهومه اهدافه انواعه عناصره	2	5	
تكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	الارشاد المباشر وغير المباشر أساليب الارشاد التربوي	2	6	
		امتحان نهاية الكورس		7	
		الكورس الثاني تطبيق الطلبة العملي في المدارس		15	
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
البرامج الارشادي، حمدي عبد العظيم، 2013 علم النفس الارشادي، احمد أبو سعد	المراجع الرئيسية (المصادر)				
تطبيقات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية في المدارس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)				

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الجمعية الامريكية لعلم النفس/ نماذج الأساليب الارشادية في المدارس
-------------------------------------	---

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اختبارات ومقاييس - المرحلة الثالثة - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 - 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م. د. اكثار خليل ابراهيم الايميل akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq

1- بالتعرف على تطبيقات العملية الارشادية في المدرس . 2- تطبيق نماذج من طرق ووسائل جمع المعلومات عن سلوك الطلبة . 3- الممارسة العملي لخطوات العملية الارشادية في المدارس .					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يتضمن الدرس(2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التركيز على اهداف ومسلمات وسمات وأنواع القياس النفسي التعرف الى أهمية وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية والتعرف الى خطوات بناء المقاييس والاختبارات وكيفية استخدام الاختبارات والمقاييس في العملية الارشادية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	مقدمة في القياس النفسي والتربوي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		مفهوم الاختبارات والقياس	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

3	2	طبيعة القياس / موازينه ، أسس وخصائص القياس النفسي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
4	2	أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5	2	اختبارات الذكاء	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
6	2	الاختبارات التحصيلية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
7		ومقاييس الشخصية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
8		خطوات بناء الاختبارات والمقاييس	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
9		تعليمات الاختبار وشروط تطبيقه	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي

10			امتحان الفصل الاول	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
11				محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
12			خصائص القياسية للاختبارات والمقاييس النفسية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
13			ثبات المقياس مفهومه وطرائق حسابه	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
14			العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
15			مفهوم صدق الاختبار وطرق حسابه	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				لا يوجد	

المراجع الرئيسية (المصادر)	أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية/ التقويم في الارشاد النفسي/ الاختبارات والمقاييس في العلوم التربوية والنفسية /
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	القياس النفسي النظرية والتطبيق/ نماذج من الاختبارات والمقاييس/ القياس النفسي والتربوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الجمعية الامريكية لعلم النفس/ نماذج الأساليب الارشادية في المدارس

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس العام - المرحلة الاولى - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول (2025 - 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ. م. د. اكثار خليل ابراهيم
الايمل: akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

- | | |
|---|-----------------------|
| <p>1- التعرف الى التطور التاريخي لمفهوم علم النفس الارشادي</p> <p>2- التعرف الى نظريات علم النفس الارشادي</p> <p>3- التعرف على طرق علم النفس الارشادي ومجالاته</p> <p>4- التعرف الى مناهج علن النفس الارشادي وأساليب جمع المعلومات</p> <p>5- التعرف الى أساليب علم النفس الارشادي</p> | اهداف المادة الدراسية |
|---|-----------------------|

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	يتضمن الدرس (3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعاً .
--------------	---

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مقدمة في علم النفس الارشادي- المفهوم -الأهداف-	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2			علم النفس الارشادي وعلاقته بالعلوم الأخرى الاستشارة النفسية- العلاج النفسي- التعليم	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

3			أسس ومسلمات علم النفس الارشادي الدافعية- الانفعالات	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
4			=الميل- الشخصية- الاتجاهات- خصائص المرشد	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5			نظريات علم النفس الارشادي (التحليل النفس- النظرية السلوكية	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
6			النظريات المعرفية- النظريات الإنساني الوجودية	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
7			امتحان الفصل الأول		
8			نظريات الارشاد الزواجي- نظريات الارشاد الاسري نظريات الارشاد المهني	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

9			طرق علم النفس الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10			مجالات علم النفس الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11			طرق جمع المعلومات في علم النفس الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
12			مناهج علم النفس الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
13			أساليب علم النفس الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14			أساليب علم النفس الارشادي	محاضرة، مخططات توضيحية على السيبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15			امتحان الشهر الثاني		

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم النفس الارشادي، احمد عبد اللطيف أبو سعد (2012) دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية الارشاد والتوجيه النفسي 2010، محمد جاسم العبيدي، الاء محمد العبيدي دار ديبونو للنشر الأردن الطبعة الاولى	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم النفس الارشادي، الدليل في الارشاد الجمعي، عطا الله فولد الخالدي (2009) دار صقاء للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
الجمعية الامريكية لعلم النفس/ تطبيقات علم النفس الارشادي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الاجتماعي - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025-2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

4ساعة اسبوعيا , 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا.م.د.خولة حسن حمود khawla.hmood@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		1- التعرف على علم النفس الاجتماعي وميادينه والمفاهيم المرتبطة به 2- التعرف على البحث العلمي طرقه علم النفس الاجتماعي 3- التعرف على التنشئة الاجتماعية ومقوماتها والاسس النظرية لها 4- التعرف على القيادة و انماط السلوك الاجتماعي 5- التعرف على الراي العام وعلاقته بالسلطة			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		يتضمن الدرس(2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم علم النفس الاجتماعي علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى اهمية علم النفس الاجتماعي	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
2	2		البحث العلمي في علم النفس الاجتماعي ادوات جمع المعلومات في البحث العلمي	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)

3	2	مفهوم التنشئة الاجتماعية مقومات التنشئة الاجتماعية	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية باستخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
4	2	الاسس النظرية لعملية التنشئة الاجتماعية خصائص التنشئة الاجتماعية اهداف التنشئة الاجتماعية	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
5	2	شوط التنشئة الاجتماعية مؤسسات التنشئة الاجتماعية	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
6	2	مفهوم القيادة العوامل التي تؤثر في القيادة انماط السلوك القيادي	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
7	2	امتحان الفصل الاول	امتحان تحريري	
8	2	مفهوم السلطة تصنيف انواع السلطة العلاقة بين السلطة والقيادة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)

9	2	مفهوم دينامية الجماعة انواع الجماعات	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
10	2	الخصائص التي تميز الجماعة دوافع تكوين الجماعة محك تكوين الجماعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
11	2	مميزات الجماعة مكونات الجماعة العلاقة بين افراد الجماعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
12	2	مفهوم الرأي العام تصنيف الراي العام تعديل الراي العام	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
13	2	تكوين الراي لعام قوانين الراي العام اثر الراي العام على الافراد والجماعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
14	2	مفهوم الاشاعة مصادر الاشاعة تصنيف الاشاعة انواع الاشاعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
15		امتحان الشهر الثاني		

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم النفس الاجتماعي / وليم و لامبرت / 2008 مدخل الى علم النفس الاجتماعي / د. خواجه عبد العزيز / 2005 مدخل الى علم النفس المعاصر / د. نبيل سفيان / 2010	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الكلينيكي - المرحلة الرابعة / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول (2025-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م.د.خولة حسن حمود khawla.hmood@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		1- التعرف على الحالات الغير عادية 2- التعرف على الامراض النفسية والعقلية 3- التشخيص لغرض الاحالة الى الاخصائي النفسي			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		يتضمن الدرس (2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .			
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	طبيعة علم النفس الاكلينيكي واهتماماته	محاضرة، مناقشة ,العصف الذهني سؤال وجواب, عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		نشأة علم النفس الكلينيكي	محاضرة، مناقشة ,العصف الذهني سؤال وجواب, عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	اهتمامات الاخصائي النفسي مناهج البحث في علم النفس الكلينيكي		2	3
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	تصنيف الاضطرابات النفسية وتشخيصها		2	4
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	الاتجاهات النظرية المختلفة في علم النفس الكلينيكي		2	5
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	العلاج النفسي للاضطرابات النفسية والعقلية وكتابة التقرير		2	6
		امتحان نهاية الكورس			7
		الكورس الثاني تطبيق الطلبة العملي في المدارس			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			

المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس الكليني بين النظرية والتطبيق الدكتورة نهاد عبد الوهاب محمود
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	علم النفس الكليني الدكتور عبد الستار ابراهيم والدكتور عبد الله عسكر
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس النمو - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
2
3. الفصل / السنة
(2025 / 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
ا. م. د. ذكريات كاظم دعدوش thakrit.didush@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

تتضمن اهداف مادة علم نفس النمو الاتي 1- ان يتعرف الطالب على جميع مظاهر النمو 2- ان يستطيع الطالب فهم السلوك وتفسيره 3- التنبؤ بم سيكون عليه السلوك 4- ضبط السلوك والتحكم به وتعديله 5- اهمية دراسة علم النفس للمربين الالمام بطبيعة شخصية الانسان وعلاقة كل من الوراثة والبيئة في تكوين دوافعه وميوله وانماط سلوكه المختلفة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس (2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 7 أسبوعًا .					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	مقدمة تاريخية في علم نفس النمو الاصول التاريخية لدراسة علم نفس النمو مفهوم علم نفس النمو	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بعمل باور بوينت ، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس شهرية
2	2		مناهج البحث في علم نفس النمو	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس شهرية
3	2		الوليد الى عمر اسبوعين مظاهر النمو اللغوي الفسيلوجي والحركي الانتعالي	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	من عمر اسبوعين الى سنتين جميع مظاهر النمو		2	4
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	من عمر سنتين الى ست سنوات جميع مظاهر النمو		2	5
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	مرحلة الطفولة المتأخرة من عمر 6-9 سنوات وجميع مظاهر النمو		2	6
		امتحان نهاية الكورس			7
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع	الكورس الثاني مرحلة المراهقة			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
علم النفس النمو المؤلف كامل محمد محمد عويضة			المراجع الرئيسية (المصادر)		
علم النفس النمو ا.د ابراهيم بن سالم الصباطي ا.م. د. محمد عبد السلام غنيم			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
فن الاتصال و الاتيكيت – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025-2026)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. ذكريات كاظم الخفاجي ، الايميل: dr.thykreat@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
1. تدريب الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية فن الاتصال 2. تدريب الطلبة على فهم عملية الاتصال والمشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3. تنمية كفاءة الطلبة في الاتصال اللفظي وغير اللفظي. 4. تعريفهم بمبادئ الإتيكيت والسلوك المهني في السياقات الأكاديمية والاجتماعية. 5. تنمية مهارات الإصغاء الفعال والحوار البناء وبناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل. 6. تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتطوير قدراتهم في العرض والإقناع. 7. إعداد الطلبة لإظهار السلوك المهني ومهارات الاتصال اللازمة لممارستهم المستقبلية في مجال الإرشاد النفسي.	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			يتضمن الدرس (1) ساعة نظري، _ (1) ساعة عملي - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم علم الاتصال وأهدافه . عناصر الاتصال.	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
2	2		اشكال الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
3	2		أنواع الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
4	2		عملية الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
5	2		نظريات الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
6	2		نظريات الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
7	2		نظريات الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
8	2		الاتصال الشخصي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
9	2		الاتصال الجماهيري	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه

10	1.5	امتحان فصل الاول		
11	2	مهارة الاتصال بالآخرين • (لغة الجسد- اللغة اللفظية) • تطبيقات عملية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
12	2	فن الحوار، تعريفه • أنواع الحوار • تطبيقات عملية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
13	2	فن الاتكيت، تعريفه • الآداب في الاسلام • آداب (السلام، المشي الجلوس)	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
14	2	آداب الحديث • (المقاطعة، مستوى الصوت، الاستئذان، فن الاعتذار) • تطبيق عملي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه
15	2	الامتحان الفصل الثاني		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر) • سليمان، سناء محمد(2014). سيكولوجية الاتصال الإنساني. ط1. عالم الكتب. القاهرة: مصر. • الكحلوت، ايمان عبدالله (2015). فن التعامل ومهارات الاتصال الفعال. ط1. دار الوراق للنشر و التوزيع. عمان: الاردن	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلة البحث في التربية وعلم النفس جامعة المينا
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإحصاء التربوي - المرحلة الثانية - قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025-2026)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.م. مهند عبد الكريم حسن mohanad.hasan@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في مجال الإحصاء التربوي وتطبيقها في تحليل البيانات التربوية. 2. تزويدهم بالمهارات اللازمة لجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج بطريقة دقيقة وموضوعية. 3. تطوير قدرات الطلاب في استخدام الأدوات الإحصائية المختلفة لتحليل البيانات التربوية، مثل الاختبارات الإحصائية وتحليل التباين والانحدار. 4. تعزيز القدرة على تقديم تقارير واستنتاجات مبنية على البيانات بطريقة منهجية وعلمية. 5. تعزيز الوعي بأهمية الإحصاء التربوي في صنع القرارات التربوية وتطوير السياسات التعليمية الفعالة.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

1. التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب من خلال المناقشات، والتمارين الجماعية، والأنشطة التفاعلية.
 2. التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من خلال المشاريع الجماعية والتحديات التي تتطلب التفاعل والتعاون.
 3. التعلم القائم على المشكلة: يعتمد على تقديم مشكلات وتحديات للطلاب ليبحثوا عن الحلول بأنفسهم، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
 4. استخدام التكنولوجيا في التعلم: يتضمن استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الحواسيب والإنترنت والوسائط المتعددة لتعزيز تجربة التعلم.
 5. التعلم النشط: يتمثل في إشراك الطلاب في أنشطة تعلم محفزة وملائمة لأساليب تعلمهم الفردية، مثل الأدوار المتبادلة والتحقيق الذاتي.
 6. تقديم ردود فعل فورية: يساعد في توجيه الطلاب وتعزيز فهمهم من خلال تقديم ردود فعل فورية على أدائهم ومشاركاتهم.
- اختيار الاستراتيجيات المناسبة يعتمد على طبيعة المادة المدرسة واحتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم الفردية..

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مقدمة في الاحصاء الوصفي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
2	2		انشاء جدول توزيع تكراري	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
3	2		الوسط الحسابي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية

اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الوسيط		2	4
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	المنوال		2	5
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحراف المتوسط		2	6
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحراف المعياري		2	7
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	مقدمة في الاحصاء الاستدلالي		2	8
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	التوزيع الطبيعي		2	9
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	توزيع ذي الجدين		2	10
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	توزيع بواسن		2	11
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الاختبار ت (t- test)		2	12
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	التوقع الرياضي		2	13
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحدار و الارتباط البسيط		2	14
		امتحان النهائي التحريري			15
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل النشاط اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. "الإحصاء العام" للدكتور علي شهاب أحمد الجنابي - تناول هذا الكتاب الأساسي مفاهيم الإحصاء العامة بشكل شامل. 2. "الإحصاء الرياضي وتطبيقاته" للدكتور ناهض فليح غنيم - يركز هذا الكتاب على التطبيقات الرياضية للإحصاء ويمكن أن يكون مفيداً للمهتمين بالجوانب الرياضية للموضوع.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	الكتب: 1. "Introduction to Probability and Statistics" من تأليف ويليام مندنهال وتيري سوترلاند. 2. "The Art of Statistics: How to Learn from Data" لديفيد سبيغيلهالتر. 3. "Statistical Inference" لجورج كاسيلا. 4. "An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R" لجيمس ويت وديفيد ويتوتريفور هاستي وروبرت تيبيرشيرنو. 5. "Practical Statistics for Data Scientists: 50 Essential Concepts" لبينتر بروس وأندرو بروس وبيتر جيلبرت. المجلات: 1. "Journal of the American Statistical Association (JASA)" - مجلة مرموقة تغطي مجالات الإحصاء وتقدم أبحاثاً ودراسات حديثة. 2. "Biometrika" - تركز على المنهجيات الإحصائية وتطبيقاتها في العلوم الحيوية. 3. "Journal of Statistical Software" - تنشر مقالات حول البرمجيات الإحصائية والأساليب الحديثة في تحليل البيانات. 4. "Statistics in Medicine" - تركز على تطبيقات الإحصاء في مجال الطب والصحة.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
نظريات الشخصية - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة					
(2025-2026)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضورى					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
6ساعة اسبوعيا , 5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م. د. منتظر عبد الله مغامس muntadhar.mgamees@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			-التعرف على أهمية دراسة نظريات الشخصية وما لها من أهمية بالغة في مجال الارشاد النفسي -التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظرتها لطبيعة الشخصية البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني -فهم وتحليل الاضطراب النفسي والسلوك غير السوي وفق اطر نظرية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			يتضمن الدرس(3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	3	مرشد نفسي	مفهوم الشخصية طبيعة الشخصية الشخصية والسلوك ابعاد الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
2	3		التطور التاريخي لدراسة الشخصية أهمية دراسة الشخصية قياس الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
3	3		وحدات بناء الشخصية العوامل المؤثرة في بناء الشخصية. الشخصية السوية والا سوية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
4	3		الاتجاهات في بناء الشخصية نظرية العادات السمات الانماط	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
5	3		نظرية التحليل النفسي الشعور – لا شعور مراحل تطور الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
6	3		نظرية هورناي العلاقات المبكرة	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
7	3		امتحان الفصل الاول		

8	3	نظرية ادلر علم النفس الفردي بناء الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
9	3	نظرية ماسلو الحاجات الحاجات العليا مقابل الحاجات الدنيا بناء وتطور الشخصية وفق نظرية الحاجات	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
10	3	نظرية بانورا خبرات التعلم الاجتماعي النمذجة	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11	3	نظرية كيلى البنى المعرفية نمو الشخصية وفق نظرية كيلى	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
12	3	نظرية البورت الاستعدادات الشخصية تطور الشخصية وفق نظرية الاستعدادات	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
13	3	نظرية دولارد وميلر العادات العادات وتأثيرها في بناء الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس

14	3	تطبيقات عملية في نمو وبناء الشخصية تقويم المادة النظرية التي تم دراستها ومدى الإفادة منها	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة أمثلة واقعية من الحياة اليومية أسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيئي، كوزات امتحانات شفوية و امتحان نهاية كل كورس
15		امتحان الشهر الثاني		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظريات الشخصية / الأستاذ الدكتور علي محمود كاظم الجبوري، الأستاذ الدكتور علي حسين المعموري 2020 نظريات الشخصية / الدكتور محمد السيد عبد الرحمن 1998	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر

الارشاد الجمعي - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

(2025 / 2026)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعة اسبوعيا / 5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.د. جابر عبيد صالح jaber.salih@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1. التعرف على مفهوم الرشاد الجماعي وما اهميته 2. التعرف على اهداف الجمعة الارشادية للطلبة 3. تزويد الطلاب بالخبرة الجديدة في التعامل مع المجموعة وتطبيق العملي 4. يتعلم الطلاب القدرة من الفعاليات قادة المجموعة الارشادية 5. الابتعاد عن الاعتبارات الأولية التي هو الشخص المفضل للقيادة الارشادية 6. التعرف على الارشاد الجمعي في سياق متعدد الثقافات 7. التعرف على تقنيات وفهم تكتيكات الجماعة والقيادة المتقدمة على قيادة كل انواع المجموعات.					أهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المناقشة والحوار. التساؤل. المشاركة التفاعلية.					الإستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مقدمة في الارشاد الجمعي لمحة تاريخية تعريف الارشاد الجمعي	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات

	الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-أهمية الارشاد الجمعي. -معايير المجموعة الارشادية	مرشد نفسي	3	2
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	أنواع المجموعات	مرشد نفسي	3	3
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	مجموعات الارشاد والعلاج النفسي	مرشد نفسي	3	4
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	الارشاد الجمعي والإرشاد الفردى	مرشد نفسي	3	5
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-توزيع المجاميع الارشادية	مرشد نفسي	3	6
		امتحان الكورس الاول			
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-نظريات في الارشاد الجمعي	مرشد نفسي	2	8

9	3	مرشد نفسي	فنيات الارشاد الجمعي	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات
10	3	مرشد نفسي	فنيات الارشاد الجمعي	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات
11	3	مرشد نفسي	المراحل العملية والقوى العلاجية للارشاد الجمعي	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات
12	3	مرشد نفسي	ديناميات الجماعة	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات
13	3	مرشد نفسي	-اهداف الارشاد الجمعي	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات
14	3	مرشد نفسي	تخطيط المجموعات	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات
15		مرشد نفسي	امتحان الشهر الثاني		

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1. أبو عيطة, سهام درويش, مراد علي سعد (2015) (الارشاد الجمعي والتداخل والفنيات) ط1, دار الفكر والنشر. 2. عطية, عماد محمد محمد (تقنيات الارشاد الجماعي) الرياض, ط1 1434 هـ	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير ...)
	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
علم النفس التربوي والنمو / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2026 / 2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م.د. جابر عبيد صالح jaber.salih@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			- 1. التعرف على مفهوم علم النفس التربوي وما اهميته - - 2 التعرف على المشكلات الصفية والمساعدة في حلها. - - أهداف المادة الدراسية - - 3. أن يفهم الطلبة نظريات التعلم. - - 4. ان يتعرف الطلبة على طبيعة النمو ومراحله. - - 5. ان يتعرف الطلبة على العوامل المؤثرة في النمو. - - 6. أن يفهم الطلبة متطلبات كل مرحلة عمرية.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- طريقة المحاضرة والمناقشة - طريقةالعصف الذهني - عرض مقاطع فيديو وصور		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	علم النفس النمو (مفهومه- اهدافه- اهميته مجالاته).	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	الاختبار الشفوي الواجبات البيتية اختبار سريع
2	3	مرشد نفسي	التعلم- نظريات التعلم	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	الاختبار الشفوي الواجبات البيتية اختبار سريع
3	3	مرشد نفسي	نظرية الاشراف الكلاسيكي	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	الاختبار الشفوي الواجبات البيتية اختبار سريع

الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	نظرية التعلم الاجرائي نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)	مرشد نفسي	3	4
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	الاتجاهات والميول	مرشد نفسي	3	5
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	النمو تعريفه أهميته أهدافه	مرشد نفسي	3	6
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو	مرشد نفسي	3	7
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	المبادئ العامة في النمو العوامل المؤثرة في النمو الوراثة الهرمونات	مرشد نفسي	3	8
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	الحرمان وتأثيراته	مرشد نفسي	3	9
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	قوانين النمو الجسمي والحركي	مرشد نفسي		10
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	مراحل النمو مرحلة ما قبل الولادة مرحلة الطفولة	مرشد نفسي	3	11
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	النمو الحسي النمو اللغوي	مرشد نفسي	3	12
اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة تحت الإشراف	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	المراهقة	مرشد نفسي	3	13

الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	المرشد	مرشد نفسي	3	14
الاختبار الشفوي الواجبات البيئية اختبار سريع	المحاضرة المناقشة مشاركة تفاعلية أسئلة العصف الذهني	الشيخوخة	مرشد نفسي	3	15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
العناني ،دحنان عبدالحميد 2014(علم النفس التربوي) دار الصفاء للنشر ، عمان . سليم ، د. مريم (علم نفس النمو) 2002 دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
أصول التربية / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026

5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعات اسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
م.د نوال محمد عساف Nawal.assaf@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			- تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لفهم سلوك الانساني في المواقف التعليمية وتطبيق هذه المعارف في مجال الارشاد النفسي. - تطبيق المعرفة الخاصة بعلم النفس الربوي في مجال الارشاد النفسي والتربوي المختلفة - تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي ومفهومه واهدافه - تعريف الطلبة بمفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته - الطلبة بالتفكير وتعريفاته وانواعه - تعريف الطلبة بالدافعية وانواعها ونظرياتها		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- طريقة المحاضرة والمناقشة - طريقة العصف الذهني - عرض مقاطع فيديو وصور		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		علم النفس التربوي (مفهومه- اهدافه- اهميته للمدرس والمرشد التربوي- طرائق البحث في علم النفس التربوي).	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	استخدام طريقة العصف الذهني
2	3		التعلم: تعريفه وشروطه - التعلم والنضج - نظريات التعلم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف

3	3	نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
4	3	نظرية التعلم الاجرائي (سكنر)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
5	3	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
6	3	نظرية التعلم الجشطت (كوهler)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
7	3	نظرية التعلم بالاقتران (جاثري)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
8	3	الدافعية واهميتها في التعلم- نظرياتها	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
9	3	الممارسة والتدريب وانتقال اثر التعلم والتدريب	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
10		امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول		
11	3	الاستعداد واهميته للتعلم - المناخ الصفي واهميته للتعلم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
12	3	التذكر والنسيان - انواع الذاكرة	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة وتطبيق تجارب على الطلبة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف

13	3	التفكير وادواته وتعريفاته- وانواعه التفكير الاستدلالي شروطه وخطواته	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
14	3	التفكير الابداعي- التفكير الناقد	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال الشاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
15	3	الفروق الفردية- التعزيز والتغذية الراجعة	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		علم النفس التربوي (عبد الرحمن توك ومحبي الدين عدس)		
المراجع الرئيسية (المصادر)		علم النفس التربوي (صالح ابو جادو) مبادئ علم النفس التربوي عماد الزغلول		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		علم النفس التربوي (حنان عبد الحميد العناني) علم النفس التربوي (عبد المجيد نشواتي)		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر
دراسة الحالة / المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2- رمز المقرر
3- الفصل / السنة

2026/2025					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف					
2026					
5- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات					
3ساعات اسبوعياً					
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر					
م,د تحرير زكي حسن					
tahrer.hassan@uobasrah.edu.iq					
8- اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- التعرف على الحالة واهميتها، اهدافها. 2-ان ينمي الطلبة مهارات التفكير ول المشكلات. 3- مساعدة الطلبة في عملية جمع المعلومات والتشخيص الدقيق للحالة. 4- اقتراح حلول ومعالجات لازالة العقبات التي تواجه الطلبة عند تطبيق دراسة الحالة. 5- تنمية المهارات العملية عند اجراء دراسة للحالة. 6- تطوير حلول عملية وقابلة للتطبيق .		
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة والاجوبة. العصف الذهني محاضرات عملية		
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	3	مرشد نفسي	مفهوم دراسة الحالة أهميتها _ أهدافها _	المحاضرة / المناقشة	طرح اسئلة
2	3		مزايا وعيوب دراسة الحالة عناصر دراسة	المحاضرة/ طرح الاسئلة	اختبار الطلبة بمواضيع دراسة حالة فردية
3	3		عوامل نجاح دراسة الحالة مهارات كتابة دراسة الحالة	المناقشة/ السؤال والجواب	طرح الاسئلة ، اختبار بدراسة حالة (جمعي)
4	3		مهارات كتابة تقرير دراسة الحالة صعوبات دراسة الحالة	العصف الذهني/ الحوار	اسئلة قصيرة عن المحاضرة
5	3		-محتويات دراسة الحالة - مصادر دراسة الحالة	الاستجاب/ الحوار	اختبار عن اهم مصادر دراسة الحالة
6	3		ادوات دراسة الحالة نماذج عمليه لدراسة	المحاضرة/ العصف الذهني	اسئلة قصيرة عن ادوات دراسة الحالة
7	3		مفهوم مؤتمر الحالة انواع مؤتمر الحالة	المحاضرة/ السؤال والجواب	اختبار عن انواع مؤتمر الحالة ويفية تطبيقه من قبل المرشدين
8	3		عوامل نجاح مؤتمر الحالة خطوات إجراء مؤتمر الحالة	الحوار/ المناقشة	سؤال مفتوح عن شروط نجاح مؤتمر الحالة
9	3		ايجابيات مؤتمر الحالة سلبيات مؤتمر	الاسجاب/ الحوار	اختبار الطلبة بمؤتمر الحالة
10	3		عقد مؤتمر حالة (عملي)	السؤال والجواب/ باور بوينت	اختبار عملي بأجراء مؤتمر الحالة الواحدة
11	3		عقد مؤتمر الحالة (عملي)	الحوار/ العصف الذهني	اختبار شفوي/ واجب بيتي

12	3	مقارنه بين دراسة الحالة ومستمر الحالة	المناقشة/ الحوار	طرح سؤال عن دراسة الحالة ومستمر الحالة
13	3	عرض نماذج دراسة الحالة	باور بوينت	اختبار تحريري عن نماذج دراسة الحالة
14	3	عرض نماذج لأنواع مؤتمر الحالة	المحاضرة/ باور بوينت	اختبار تحريري، واجب بيتي
15	3	عرض نموذج لدراسة حاله ومؤتمر حاله وتحديد نقاط القوة والضعف لكلاهما من قبل الطلبة	الاسئلة والاجوبة/ السبورة	اختبار تحريري، اجراء دراسة حالة عملي
11- تقييم المقرر				
الدرجة النهائية 100 تتوزع على الاختبارات اليومية والتحضير والامتحانات الشهرية واعداد التقارير.				
11- مصادر التعلم والتدريس				
المراجع الرئيسية المصادر		-كتاب دراسة الحالة تأليف د. فكري لطيف متولي ود. صبحي بن سعيد الحارثي ط ١ سنة ٢٠١٦ -كتاب دراسة الحالة في إطار جديد تأليف د. احمد ابو اسعد ود. سلطان النوري ط ١ سنة ٢٠١٦		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		-علم النفس العام، خالد ابراهيم الفخراني 2014، جمعية حودة الحياة المصرية -اسس علم النفس العام، طلعت منصور واخرون، 2011 مكتبة الانجلو المصرية		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التربية العملية – المرحلة الرابعة - قسم اللغة العربية
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة				
(2025-2026)				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف				
2026				
5. اشكال الحضور المتاحة				
حضور				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
2 ساعة اسبوعيا				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
م.م حسن شعبان حسن hasan.shaban@uobasrah.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية فن الاتصال 2- تدريب الطلبة على فهم عملية الاتصال والمشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا فعالين للتواصل في العملية التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس 4- تدريب الطلبة لتنمية التواصل في العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

مفهوم علم الاتصال وأهدافه	1	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
اشكال الاتصال	2	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
أنواع الاتصال	3	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
عملية الاتصال	4	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
نظريات الاتصال	5	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة

نظريات الاتصال	6	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
نظريات الاتصال	7	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
نظريات الاتصال	8	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
الاتصال الشخصي	9	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة
الاتصال الجماهيري	10	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة

11	2	امتحان فصل الاول	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
12	2	نماذج الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
13	2	نماذج الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
14	2	الاتصال الجيد	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15		امتحان الفصل الثاني		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المراجع الرئيسية (المصادر)	- ابوالسعيد ,عابد(2014) "مهارات الاتصال وفن التعامل مع الآخرين..ط.داراليازوي" العملية للنشر والتوزيع .عمان .الأردن -نصر الله ,عمر (2001) "مبادئ الاتصال التربوي والإنساني "، ط1 دار وائل للنشر والتوزيع .عمان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلة البحث في التربية وعلم النفس -جامعة المينا
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالألياف

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر	
الارشاد البيئي والصحة المدرسية – المرحلة الرابعة – قسم الإرشاد النفسي .	
2.رمز المقرر	
3.الفصل / السنة	
2025 – 2026	
4.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026	
5.إشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6 .عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2ساعة أسبوعيا/ وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م .م نور جمعة مرزوق اليعقوب	
الايميل: noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	

8. أهداف المقرر

1- ان يتعرف الطالب بمفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية وأثرها على التحصيل العلمي والنمو السليم. والتوعية بأهمية النظافة الشخصية والصحة النفسية كجزء من الصحة العامة. 2- ان يتعرف الطالب على الأمراض الشائعة في البيئة المدرسية وطرق الوقاية منها (مثل الإنفلونزا، القمل، الأمراض الجلدية). وبمشكلات البيئة (مثل التلوث، التصحر، التغير المناخي) وأسبابها وآثارها وطرق الوقاية منها. 3- التدريب على الإسعافات الأولية الأساسية وكيفية التعامل مع الحالات الطارئة في المدرسة. 4- تعزيز البيئة الصحية في المدرسة من خلال توفير تهوية جيدة، إضاءة مناسبة، مرافق صحية نظيفة تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بأهمية المحافظة على البيئة المدرسية والبيئة العامة. وتنمية القيم والسلوكيات الإيجابية نحو البيئة، مثل الترشيد، النظافة، إعادة التدوير، احترام الحياة النباتية والحيوانية. تعزيز مفهوم المواطنة البيئية وربط حماية البيئة بالسلوك الشخصي والمسؤولية الاجتماعية. وتطوير مهارات حل المشكلات البيئية من خلال أنشطة تطبيقية ومشاريع بيئية في المدرسة.	أهداف المادة الدراسية
---	-------------------------------------

--

8. أهداف المقرر يتضمن الدرس 2 ساعة أسبوعيا , عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 اسبوع	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة – المناقشة – الحوار – العصف الذهني	الإستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مدرس	علم نفس النمو تعريفه أهميته معنى النمو القوانين العامة للنمو مراحل النمو	محاضرة توضيحية وعلى السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة , وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
2	2	مدرس	العوامل المؤثرة على النمو	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة , وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

3	2	مدرس	مناهج البحث في علم نفس النمو أساليب جمع المعلومات	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وأمثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
4	2	مدرس	مرحلة الطفولة تعريفها اهميتها	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض وأمثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
5	2	مدرس	مرحلة الطفولة المبكرة خصائصها ومراحل النمو	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
6	2	مدرس	مرحلة الطفولة الوسطى خصائصها ومراحل النمو	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
7	2	مدرس	مرحلة الطفولة المتأخرة خصائصها ومراحل النمو	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
8	2	مدرس	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الاسرة المدرسة الاقران	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
9	2	مدرس	المراقبة ,تعريفها ,أهميتها	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
10	2	مدرس	مرحلة المراهقة المبكرة خصائصها , مرحلة المراهقة الوسطى	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
11	2	مدرس	مرحلة المراهقة المتأخرة خصائصها	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

12	2	مدرس	المراهق والمجتمع المراهق والاسرة والمدرسة والاقرآن ووسائل الاعلام	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
13	2	مدرس	المراهق والمهنة أهمية العمل في حياة المراهق أهمية اختيار المهنة والعوامل المتأثرة بها	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
14	2	مدرس	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
15	2	مدرس	بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسي السلوك العدواني جنوح المراهقين	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم نفس الطفولة والمراهقة, الالوسي, جمال حسين(1983) علم نفس التطوري, عريفيج, سامي (1993) سيكولوجية النمو, لعناني, حنان عبد المجيد علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة, الطفيلي, امثال زين الدين(2004) علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة, زهران, حامد عبد السلام	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر

ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة – المرحلة الرابعة - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026	
5. إشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة أسبوعيا/	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. د. زهراء صالح عبد الصاحب zahraa.alsaadi@uobasrah.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
5- ان يتعرف الطالب بمفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية وأثرها على التحصيل العلمي والنمو السليم. والتوعية بأهمية النظافة الشخصية والصحة النفسية كجزء من الصحة العامة. 6- ان يتعرف الطالب على الأمراض الشائعة في البيئة المدرسية وطرق الوقاية منها (مثل الإنفلونزا، القمل، الأمراض الجلدية). وبمشكلات البيئة (مثل التلوث، التصحر، التغير المناخي) وأسبابها وآثارها وطرق الوقاية منها. 7- التدريب على الإسعافات الأولية الأساسية وكيفية التعامل مع الحالات الطارئة في المدرسة. 8- تعزيز البيئة الصحية في المدرسة من خلال توفير تهوية جيدة، إضاءة مناسبة، مرافق صحية نظيفة وتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بأهمية المحافظة على البيئة المدرسية والبيئة العامة. وتنمية القيم والسلوكيات الإيجابية نحو البيئة، مثل الترشيذ، النظافة، إعادة التدوير، احترام الحياة النباتية والحيوانية. 9- تعزيز مفهوم المواطنة البيئية وربط حماية البيئة بالسلوك الشخصي والمسؤولية الاجتماعية. وتطوير مهارات حل المشكلات البيئية من خلال أنشطة تطبيقية	أهداف المادة الدراسية

ومشاريع بيئية في المدرسة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة – المناقشة – الحوار – العصف الذهني					الإستراتيجية
10. بنية المقرر					
فهم الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل: الإعاقات العقلية، السمعية، البصرية، الحركية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التوحد وغيرها. - تنمية المهارات الإرشادية -تدريب المتعلمين على استخدام أساليب وتقنيات الإرشاد المناسبة لكل فئة، وكيفية التواصل الفعال معهم ومع أسرهم. تعزيز الجانب الإنساني والتقبل المجتمعي وغرس قيم التسامح، التقبل، ودعم الدمج المجتمعي للأشخاص ذوي الإعاقة. فهم الأبعاد النفسية والاجتماعية -التعرف على تأثير الإعاقة على الحالة النفسية والاجتماعية للفرد، وكيفية تقديم الدعم المناسب. -تأهيل الطالب ليكون مرشدًا فاعلاً من خلال تدريبه على تصميم وتنفيذ برامج إرشادية مخصصة، وتقديم الدعم النفسي والتربوي. العمل مع الأسرة والمجتمع - توعية الأسر والمجتمع بدورهم في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الإرشاد الأسري المناسب. تعزيز الدمج في المدارس والمجتمع وفهم أهمية الدمج التربوي والاجتماعي وتعلم كيفية تطبيقه بطريقة فعالة					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		-معنى الصحة المدرسية و أهميتها- اهداف الصحة المدرسية مكونات الصحة المدرسية	المحاضرة المناقشة – الحوار	طرح أسئلة شفوية وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

2	3	التربية الصحية- التغذية المدرسية و سلامة الغذاء -التربية البدنية و الترقية- صحة العاملين في المدرسة	المحاضرة المناقشة- الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
3	3	-الامراض السارية في المجتمع و دور الارشاد في التعامل معها -الوقاية من الامراض السائدة في المجتمع	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
4	3	-الفحص الدوري للطلبة -متى تحيل الطاب للمؤسسات الصحية - كيف تتعامل مع الطالب في فترة نقاهه -كيف يتم ارسال الطالب للدوائر الصحية	المناقشة – العصف الذهني	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
5	3	-علاقة سجلات المرشد التربوي بالصحة العامة للطالب 1.السجل التراكمي 2.سجل دراسة الحالة 3.سجل الامراض المزمنة	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف أستاذ المادة
6	3	•دور المرشد في صحة الطالب للحالات الصحية 1.العنف البصري و عمى الالوان 2.ضعف السمع-الصحة العامة العنف العام للطالب ا-اضطرابات الكلام امراض القلب (الفتحات الولادية)	المحاضرة العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

7	3	امتحان الكورس الأول	تحريري	امتحان الكورس الأول
8	3	•التغيرات البيولوجية للمراهق و دور المرشد للتعامل معه 1.نظافة الجسم 2.نظافة الملابس و الاهتمام به 3.كيفية استقبال التغيرات الجسمية	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
10	3	• علاقة المرشد بالمؤسسات الصحية في الرقعة الجغرافية للمدرسة •التلقيحات ضد الامراض السارية	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
11	3	دور المرشد للاستفادة من دروس الترفيه وخاصة درس التربية الرياضية في تنمية الصحة الجسمية للطلاب	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
12	3	•جمالية المدرسة و دورها في صحة الطالب •الحديقة المدرسية و كيفية الاستفادة منها •المرافق الصحية	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

13	3	المرافق الصحية 1.الموارد المائية 2.مياه الشرب 3.خزان حفظ الماء 4.تصريف الفضلات 5.تصريف الازبال 6.احواض الغسل	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
14	3	غرفة الدرس 1.شكل الغرفة و مساحتها 2.التهوية 3.الاضاءة	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
15	3	-المخاطر الصحية على الطلبة و تنمية النواقص البيئية في غرفة الدرس الأثاث المدرسي -السيورة-مقاعد الدراسة-الحانوت المدرسي 1.من يقوم بالبيع و تعرضه للفحوصات الصحية 2.المواد التي تباع فيه 3.طرق البيع و العرض	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
	3	امتحان الكورس الثاني	تحريري	امتحان الكورس الثاني

12. مصادر التعلم والتدريس

الشرح على السبورة الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- شكر فايز عبد المقصود ,اسعد , امان محمد ,عبد الحليم , أبو القاسم إبراهيم (2007) الصحة المدرسية , الطبعة الثانية عالم الكتب , القاهرة – مصر . 2-الشهري , سليمان بن ناصر (2012) دليل الصحة النفسية المدرسية , مكتبة الملك الفهد الوطنية , الرياض – السعودية .

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجالات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اصول التربية والتعليم – المرحلة الاولى – قسم اللغة الإنكليزية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025 – 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026	
5. إشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة أسبوعيا/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. د. زهراء صالح عبد الصاحب zahraa.alsaadi@uobasrah.edu.iq	
8. أهداف المقرر	

أهداف المادة الدراسية 1- ان يفهم الطلبة مفهوم التربية. 2- ان يتعرف الطلبة على ان التربية ضرورة اجتماعية. 3- ان يتعرف الطلبة على اسس التربية في الحضارات المختلفة. 4- ان يتعرف الطلبة على بعض الفلاسفة اليونانيين وتأثير افكارهم على الاجيال اللاحقة. 5- ان يتعرف الطلبة على بعض الفلاسفة العرب وتأثير افكارهم على الاجيال اللاحقة. -					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية		المحاضرة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		التربية- تعريفها- مفهومها- اهدافها التربية ضرورة فردية التربية ضرورة اجتماعية	المحاضرة المناقشة	استخدام طريقة الاستجواب
2	2		الاساس التاريخي للتربية 1- التربية البدائية، سماتها	المحاضرة المناقشة الاستجواب	استخدام طريقة الاستجواب
3	2		التربية في الحضارات القديمة، وسماتها التربية في حضارة وادي الرافدين	المحاضرة المناقشة	استخدام طريقة الاستجواب

استخدام طريقة الاستجواب, ان يكون الطالب قادر على المقارنة بين الحضارتين	المحاضرة المناقشة - الاستجواب	التربية اليونانية نظام التربية في اسبارطة	2	4
استخدام طريقة الاستجواب, ان يكون الطالب قادر على المقارنة بين الحضارتين	المحاضرة المناقشة - الاستجواب	التربية الصينية	2	5
استخدام طريقة الاستجواب عمل كوزات	المحاضرة المناقشة - الاستجواب	نظام التربية في اثينا اهم فلاسفة اليونان: افلاطون- حياته - أفكاره	2	6
		امتحان الكورس الاول	2	7
استخدام طريقة المناقشة	المحاضرة المناقشة - الحوار الشرح على السبورة	ارسطو- حياته- افكاره سقراط- حياته- افكاره	2	8
استخدام طريقة الاستجواب	المحاضرة المناقشة - الحوار	التربية الاسلامية- سماتها- مراحل تطورها- اساليب التربية الاسلامية	2	9
استخدام طريقة الاستجواب	المحاضرة المناقشة - الحوار	اعلام الفكر الاسلامي: ابن خلدون الغزالي	2	10
استخدام طريقة المناقشة	المحاضرة المناقشة - الحوار	اعلام الفكر الاسلامي : ابن سينا الفارابي	2	11

استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب)	المحاضرة المناقشة الشرح على السبورة	التربية الحديث- سماتها اعلام الفكر التربوي، جون ديوي		2	12
استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات	المحاضرة المناقشة الشرح على السبورة	اعلام الفكر التربوي: جان جاك روسو بستالوزي		2	13
استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	النظريات التربوية		2	14
		امتحان الكورس الثاني		2	15

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
1. القصير، احمد لفته رحمه (2019): التعليم في بلاد الرافدين في ضوء المكتشفات الاثرية والنصوص المسمارية، مجلة اشراقات تنموية، المجلد 20، العدد (30) سبتمبر/ ايلول (2019)، ص180-213، مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية. 2. العمراني، عبد الغني محمد اسماعيل (2019): اصول التربية، ط1، دار الفكر العربي. 3. مرسى، محمد منير (1999): اصول التربية، عالم الكتب.	المراجع الرئيسية (المصادر)

1. اسس التربية الحديثة / مكتبة النهضة المصرية / 2021	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس النمو – المرحلة الثانية – قسم علوم قران .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2025 – 2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة أسبوعيا
7. اسم مسئول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. د ندى رزاق فاضل nada.fadhil@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية					
1- تعريف الطلبة بعلم نفس النمو وبيان مراحل التطور اللغوي ومعرفة طبيعة الإنسان وعلاقته مع البيئة التي يعيش فيها . 2- زيادة وعي الطلبة للتعرف على مراحل التطور المعرفي للإنسان وبيان أهمية مراحل نشأة الإنسان ومعرفة معايير النمو بكافة مراحل ومظاهره . 3- التركيز على أهمية التمييز بين فروع علم نفس النمو سواء تطبيقية أو نظرية. 4- تنمية قدرة الطلبة وزيادة مهارتهم على توجيه الأفراد في مختلف مراحل النمو للتعامل مع كل ما هو شائع في كل عمر ومرحلة معينة من ناحية تحديد المشكلات المحتملة والتنبؤ بها من مشاكل النمو الإدراكي والاجتماعي أو العاطفي الى الصعوبات اللاحقة فكلما تم اكتشاف مشكلة مبكرة كلما أمكن التدخل بشكل أسرع وحل المشكلات للوصول إلى نتائج أفضل .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الاسبوعية معتمدة وموزعة على 15 اسبوعا.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم النمو ، تعريفه ، اهميته ، قوانينه ومراحل النمو .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية
2	2		العوامل المؤثرة في النمو ، العوامل الوراثية ، العوامل البيئية .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مناهج البحث في علم نفس النمو ، أساليب جمع المعلومات للبحوث (طولية ، مستعرضة ، تجريبية ، ارتباطية)	2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الطفولة (تعريفها ، أهميتها ، مراحلها) .	2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الطفولة (النمو الجسمي والتطور العقلي واللغوي، الاجتماعي ، الانفعالي ، الخلفي)		
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل (الأسرة ، المدرسة ، الإقران ، وسائل الإعلام) .	2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المراهقة (تعريفها ، أهميتها ، مراحلها)	2	6

7	2	مرحلة المراهقة (النمو الجسمي ، والتطور العقلي واللغوي، الاجتماعي ، الانفعالي ، الخلق)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
8	2	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
9	2	المراهق والمهنة وأهمية العمل في حياة المراهق	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	2	أهمية اختيار العمل والعوامل المؤثرة فيها وتوافق المراهق للعمل .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11	2	اتجاهات المراهقين وميولهم وأهمية الميول والاتجاهات	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مصادر اكتساب الميول والاتجاهات والعوامل والمؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم .	2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (التأخر الدراسي)	2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (السلوك العدواني)	2	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (جنوح المراهقين)	2	15

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

الالوسي ، جمال حسين (1983) : علم نفس الطفولة والمراهقة ، بغداد ، جامعة بغداد . عريفج ، سامي (1993) : علم النفس التطوري ، الاردن ، عمان ، دار مجدلاوي . الطفيلي ، امتثال زين الدين (2004) : علم نفس النمو – من الطفولة إلى الشيخوخة .	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
بعض المقالات والأبحاث	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الارشاد والصحة النفسية – المرحلة الثالثة – قسم اللغة الإنكليزية .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2023 – 2024)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2023
5. إشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة أسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. د ندى رزاق فاضل nada.fadhil@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية		1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي الذي يعد من المجالات الهامة في حياة الإنسان في الوقت الحالي لتزايد حدة المشكلات النفسية والاجتماعية بسبب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والتطورات التي تحدث في ميدان التربية والتعليم . 2- تعليم الطلبة المهارات الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي من خلال زيادة معرفتهم بقدراتهم واستعداداتهم وميولهم وتحقيق ذاتهم وتحقيق الصحة النفسية التي تعد هي من أهم أهداف الإرشاد النفسي . 3- زيادة وعي الطلبة بكيفية تحقيق التوازن بين السلوك والحالة الاجتماعية وظروف البيئة المحيطة من خلال إشباع الحاجات الأساسية ومقارنتها مع متطلبات البيئة . 4- تمكين الطالب من مواكبة تطورات العصر وتغييراته ومساعدته على التمييز بين الفعل الصحيح والفعل الخاطئ ومواجهة كافة التحديات وصعوبات الحياة .			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية		يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم الإرشاد ومفهوم الصحة النفسية وأسس الإرشاد (الفلسفية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الدينية ، النفسية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والإرشاد المباشر وغير المباشر .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	نظرية التحليل النفسي .		2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظريات السلوكية والوجودية .		2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظريات الوجودية .			5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المعلومات اللازمة للإرشاد (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة) .		2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإرشاد والتوجيه في المدرسة (المدرس المرشد وظائفه وإعداده والحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة) .		2	7

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الصحة النفسية (علاقتها ، اهدافها ، اهميتها) والشخص السوي واللاسوي ومعايير الشخصية .	2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أسباب الأزمات النفسية والاضطرابات النفسية ومصادرها والطرق السليمة لحلها .	2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(التعويض ، التقمص ، التكوين العكسي ، الإسقاط ، التبرير) .	2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، الإسقاط ، التعويض)	2	12

13	2	الإعراض المرضية والدفاعية والهروبية .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14	2	معنى التوافق وطبيعة التوافق وأنواعه وخصائص الشخص المتوافق	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15	2	امتحان ثاني للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	الداهري ، صالح حسن ، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي . الامام ، مصطفى محمود ، وآخرون (1991) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، جامعة بغداد . داود عزيز حنا ، والعبيدي ، ناظم هاشم (1990) علم نفس الشخصية ، جامعة بغداد .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
فن الاتصال – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025-2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م بنين صيوان خزل الايمل: baneensaewan.khazaal@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية فن الاتصال 2- تدريب الطلبة على فهم عملية الاتصال والمشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا فعالين للتواصل في العملية التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس . 4- تدريب الطلبة لتنمية التواصل في العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .						اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم						
يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .						الاستراتيجية
10. بنية المقرر						
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
1	2		مفهوم علم الاتصال وأهدافه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	
2	2		اشكال الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	
3	2		أنواع الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	عملية الاتصال		2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات الاتصال		2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نظريات الاتصال		2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات الاتصال		2	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاتصال الشخصي		2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاتصال الجماهيري		2	9

		امتحان فصل الاول		1.5	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نماذج الاتصال		2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نماذج الاتصال		2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاتصال الجيد		2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاتصال الجيد		2	14
		الامتحان الفصل الثاني		2	15
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- أبو النصر، مدحت محمد (2015). مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين. ط3. المجموعة العربية للتدريب والنشر. القاهرة: مصر. - المفلح، خضرة عمر (2015). الاتصال-المهارات والنظريات و أسس عامة. ط1. دار الحامد للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلة البحث في التربية وعلم النفس جامعة المينا
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقويم التربوي- المرحلة الرابعة – قسم علوم القرآن / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025-2026)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)

2 ساعة اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م. م حنين جواد كاظم lec.haneen.jawad@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية القياس والتقييم 2- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا مدرسين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس 4- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		انواع القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من مفتاح	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	مفهوم الصدق وأنواعه		2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم الصدق وأنواعه		2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الثبات وانواعه		2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الثبات وأنواعه		2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم التقويم وأنواعه		2	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مجالات التقويم		2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الوسائل الاختبارية		2	9

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من مدرسة	محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة	الوسائل الاحصائية للاختبار		2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بإنهاء كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الوسائل الاحصائية للتقويم		2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بإنهاء كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاهداف التربوية المجال المعرفي		2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بإنهاء كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاهداف التربوية المجال الوجداني		2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بإنهاء كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاهداف التربوية النفس حركي		2	14
		امتحان			15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		

المراجع الرئيسية (المصادر)	القياس النفسي والتقويم التربوي محمود وآخرون (2010) ط1 دار المسيرة -القياس والتقويم التربوي النفسي 2001 أبو علام ط1.دار الفكر العربي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالاهداف

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
أساليب إرشادية – المرحلة الرابعة – قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2026 – 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026
5. إشكال الحضور المتاحة
حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
3 ساعة أسبوعيا/ 3 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

8. أهداف المقرر

1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي وإلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكاناته وقدراته وتعليمه مايمكنه من ان يعيش في اسعد حال . 2- تعليم الطلبة الاساليب الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي وقبول الاختلافات الفردية وتحديد الاهداف الخاصة بالفرد واتخاذ القرارات الصائبة التي تساهم في بناء الثقة . 3- تمكين الطالب من تطوير الذات على نحو افضل وتحسين الكفاءة في التواصل والتفاعل مع الآخرين وتعزيز التعاون والتفاعل الايجابي مع الآخرين .	أهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.	الإستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		عناصر الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهائية كل كورس شهرية

الاختبارات والمقاييس واغراض استخدام الاختبارات والمقاييس وأنواع الاختبارات والمقاييس .	3	2	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
التعزيز (مفهومه ، أنواعه ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ، زيادة فعالية التعزيز) .	3	3	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
النمذجة (مفهومه ، أنواعها ، فوائدها ، العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة) .	3	4	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
تقليل الحساسية التدريجي (مفهومه ، مراحل الرئيسية ، خطوات استخدامه ، العوامل التي تسهم في فعاليته) .	3	5	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من
المهارات الاجتماعية (مفهومها ، فوائدها ، أنواعها ، استراتيجيات المهارات الاجتماعية ، العوامل التي تسهم في فعاليته) .	3	6	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

7	3	حل المشكلات (مفهوم ، اساليب حل المشكلات ، اساليب حل المشكلات ، مجالات استخدام اسلوب حل المشكلات) .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
8	3	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
9	3	طرق اللعب (معنى اللعب ، أهمية الارشاد باللعب ، اهداف الارشاد باللعب ، دور المرشد في الارشاد باللعب ، المهارات التي يحتاجها المرشد).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	3	الملاحظة (مفهومها ، تسجيل الملاحظة ، أدوات الملاحظة ، مزايا الملاحظة ، عيوب الملاحظة ، تحسين الملاحظة).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11	3	لعب الدور (مفهومه ، السلوكيات الخاصة بلعب الدور ، دور المرشد واستخدام أسلوب لعب الدور).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	استثارة الخوف (مفهومه ، طرق استثارة الخوف ، المهارات التي يتبعها المرشد في استخدام الأسلوب ، السلوكيات التي مع هذا الأسلوب) .	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الشعور بالاثم (مفهومه ، انواعه ، طرق استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	السيكودراما (التمثيل المسرحي) (مفهومه ، طرق استخدامه ، استراتيجيات السيكودراما ، مهارات المرشد في استخدام هذا الأسلوب) .	3	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النادي الارشادي (مفهومه ، اساليب استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .	3	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المراجع الرئيسية (المصادر)	د. احمد عبد اللطيف أبو اسعد (2015) : الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الارشاد والصحة النفسية – المرحلة الثالثة – قسم اللغة العربية .
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	(2024 – 2025)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026
5. إشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2 ساعة أسبوعياً
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر	

أهداف المادة الدراسية		1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي الذي يعد من المجالات الهامة في حياة الإنسان في الوقت الحالي لتزايد حدة المشكلات النفسية والاجتماعية بسبب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والتطورات التي تحدث في ميدان التربية والتعليم . 2- تعليم الطلبة المهارات الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي من خلال زيادة معرفتهم بقدراتهم واستعداداتهم وميولهم وتحقيق ذاتهم وتحقيق الصحة النفسية التي تعد هي من أهم أهداف الإرشاد النفسي . 3- زيادة وعي الطلبة بكيفية تحقيق التوازن بين السلوك والحالة الاجتماعية وظروف البيئة المحيطة من خلال إشباع الحاجات الأساسية ومقارنتها مع متطلبات البيئة . 4- تمكين الطالب من مواكبة تطورات العصر وتغييراته ومساعدته على التمييز بين الفعل الصحيح والفعل الخاطئ ومواجهة كافة التحديات وصعوبات الحياة .			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية		يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم الإرشاد ومفهوم الصحة النفسية وأسس الإرشاد (الفلسفية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الدينية ، النفسية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية
2	2		الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والإرشاد المباشر وغير المباشر .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	نظرية التحليل النفسي .	2	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	النظريات السلوكية والوجودية .	2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	النظريات الوجودية .		5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	المعلومات اللازمة للإرشاد (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة) .	2	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	الإرشاد والتوجيه في المدرسة (المدرس المرشد وظائفه وإعداده والحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة) .	2	7

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	الصحة النفسية (علاقتها ، اهدافها ، اهميتها) والشخص السوي واللاسوي ومعايير الشخصية .	2	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	أسباب الأزمات النفسية والاضطرابات النفسية ومصادرها والطرق السليمة لحلها .	2	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	(التعويض ، التقمص ، التكوين العكسي ، الإسقاط ، التبرير) .	2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	(الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، الإسقاط ، التعويض)	2	12

13	2	الإعراض المرضية والدفاعية والهروبية .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14	2	معنى التوافق وطبيعة التوافق وأنواعه وخصائص الشخص المتوافق	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15	2	امتحان ثاني للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الداهري ، صالح حسن ، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي . الامام ، مصطفى محمود ، وآخرون (1991) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، جامعة بغداد . داود عزيز حنا ، والعبدي ، ناظم هاشم (1990) علم نفس الشخصية ، جامعة بغداد .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
القياس والتقويم التربوي- المرحلة الرابعة – قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة (2025-2024)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م. م شهد ريسان عبيد العسل Shahad.obaid@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية القياس والتقويم 2- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا مدرسين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس 4- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	تكليف الطلبة بتقارير، واجراء امتحانات شفوية
2	2		انواع القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	المناقشة والاسئلة والحوار
3	2		مفهوم الصدق وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس
4	2		مفهوم الصدق وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس
5	2		الثبات وانواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس

6	2	الثبات وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس مشهورة
7	2	مفهوم التقويم وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	تكليف الطلبة بتقارير، وإجراء امتحانات شفوية
8	2	مجالات التقويم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس
9	2	الوسائل الاختبارية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	المناقشة والاسئلة والحوار
10	2	الوسائل الاحصائية للاختبار	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	تكليف الطلبة بتقارير، وإجراء امتحانات شفوية
11	2	الوسائل الاحصائية للتقويم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس

الاهداف التربوية المجال المعرفي	12	2	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس
الاهداف التربوية المجال الوجداني	13	2	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس
الاهداف التربوية النفس حركي	14	2	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس
امتحان نهاية الكورس الثاني	15		امتحان تحريري	
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)		القياس النفسي والتقويم التربوي محمود وآخرون (2010) ط1 دار المسيرة -القياس والتقويم التربوي النفسي 2001 أبو علام ط1. دار الفكر العربي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		مجلات علمية		

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات
-------------------------------------	-----------------------

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الفسيولوجي- قسم الارشاد – المرحلة الاولى	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025 / 2026)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور الطلبة اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعات اسبوعياً-5 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م. سها عبدالرحيم ياسر	
suha.abdualraheem@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- تعزيز الفهم العلمي للسلوك الإنساني يسهم علم النفس الفسيولوجي في ربط السلوك الإنساني بالأسس العصبية والهرمونية، مما يمكن الطلبة من فهم الظواهر النفسية بطريقة علمية دقيقة، ويشكل قاعدة رصينة للتخصصات النفسية الأخرى. 2- بناء التفكير النقدي والبحثي المبكر يُعود الطلبة منذ المرحلة الأولى على التحليل العلمي وربط المفاهيم النفسية بالتجريب والفسيولوجيا، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والاستعداد للبحث العلمي. 3- تكوين أساس معرفي مشترك بين فروع علم النفس يعتبر هذا المقرر حلقة وصل بين علم النفس العام، العصبي، العيادي، المعرفي، والصحي، وبالتالي يسهم في ترسيخ فهم شامل ومتربط للمنظومة النفسية. 4- مواكبة التطور الأكاديمي العالمي	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- العصف الذهني - المناقشة و الحوار - الصف المعكوس - الاسئلة الشفوية - العروض التقديمية - المحاضرة - استخدام الفيديوهات التعليمية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		تعريف علم النفس الفسيولوجي بداية علم النفس الفسيولوجي وتطوره	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
2	3		الجهاز العصبي وظائف الجهاز العصبي الخلية العصبية	العروض التقديمية والمناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
3	3		تركيب الجملة العصبية المركزية تركيب الجملة العصبية المحيطية	العروض التقديمية و فيديوهات توضيحية	الاسئلة الصفية
4	3		الغدد الصم وفعاليتها في الجسم انواع الغدد - الغدة النخامية - الغدة الدرقية	العروض التقديمية و الحوار	المناقشة والحوار
5	3		انواع الغدد - البنكرياس - الاتزان الغددي	العروض التقديمية والحوار	المناقشة والحوار
6	3		الاحساس وانواعه ومظاهره - تعريف الاحساس - صفات الاحساس - مظاهر الإحساس	محاضرة	الاسئلة الشفوية
7	3		العين والابصار الاذن والسمع	محاضرة والعرض التقديمي وفيديوهات	المناقشة والاسئلة والحوار
8	3		الانف والشم اللسان وحاسة التذوق	العرض التقديمي والفيديوهات التعليمية	المناقشة والاسئلة والحوار

9	3	الاحاسيس الجلدية	محاضرة	الاسئلة الشفوية
10	3	الدوافع الفطرية تعريف الدافع	محاضرة	العصف الذهني
11	3	انواع الدوافع دور الدوافع في تفسير السلوك	محاضرة	الحوار والمناقشة
12	3	فسيولوجي الدوافع الفطرية الجوع, العطش, الجنس الخ..	محاضرة	الحوار والمناقشة
13	3	فسيولوجي الانفعال تعريف الانفعال شروط حدوث الانفعال	محاضرة	الحوار والمناقشة
14	3	انواع الانفعال اضرار وفوائد الانفعال	محاضرة	العصف الذهني
15	3	التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال	محاضرة	العصف الذهني
11. تقييم المقرر				
الدرجة النهائية من 100 تنوزع كالتالي: 20 درجة للامتحان الأول 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الأول 20 درجة للامتحان الثاني 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الثاني 50 درجة للامتحان النهائي في نهاية العام الدراسي				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		1. احمد عكاشة – دار المعارف المصرية 2. علي محمود كاظم – دار الصادق للنشر		
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. علم النفس الفسيولوجي – نيل كارلسون 2. أسس علم الأعصاب السلوكي – إيريك كاندل		

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	البحوث العلمية في المجلات العلمية والتقارير العلمية من الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
جرائم البعث في العراق / المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / المرحلة الثانية	
2. رمز المقرر:	
3. النظام : السنوي	
2026 - 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
2 ساعة اسبوعياً.	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم :م. د زينب حازم كشيش الايمل :- zainab.hazaim@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. اكساب الطلبة مهارة التحليل والاستنتاج بما جرى سابقاً وربطة في النظام الحالي . 2. توسيع مهارة القراءة والاطلاع على الجرائم البيئية والسياسية . 3. توضيح أهم الأفكار الحديثة وأهم الشواهد الحالية عن الأشخاص الذين عانوا سابقاً من ظلم النظام السابق .	ضرورة الالتزام بمنطلقات أخلاقية في تدريس هذه المادة المعرفية، التي يجب نقلها للأجيال الحالية والقادمة، لأنها تهتم بدراسة وتدريس حقبة مرت على الدولة العراقية عرف عنها انتهاكها لحقوق الإنسان وارتكابها لجرائم ضد الإنسانية واشتهارها بحقبة المقابر والإبادة الجماعية".
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. استراتيجية التعليم تخطيط التعلم التعاوني، الأنشطة، التفاعل الصفي. 2. استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات، والمناقشة.	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2ساعة	1. اكساب الطلبة مهارة التقصي عن حقيقة الجرائم . ٢. اطلاع الطلبة على أهم مجريات الأحداث في النظام السابق وربط احداثه بالنظام الحالي.	الجريمة واقسامها الجرائم الدولية الجرائم السياسية الجرائم البيئية	١. تغذية راجعة عن الموضوع السابق وربطه بالموضوع الحالي، مقدمة عن الوحدة الدراسية ، أنشطة صفية . 2- كتابة التقارير والأنشطة 3- ربط الأفكار بين الماضي والحاضر ومعرفة رأي الطلبة بالمعلومات الواردة في المنهج المقرر.	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	2ساعة				
3	2ساعة				
4	2ساعة				
5	2ساعة				
6	2ساعة				
7	2ساعة				
8	2ساعة				
9	2ساعة				
10	2ساعة				
11	2ساعة				
12	2ساعة				
13	2ساعة				
14	2ساعة				
15	2ساعة				
عطلة					
16	2ساعة				
17	2ساعة				
18	2ساعة				
19	2ساعة				
19	2ساعة				
20	2ساعة				
21	2ساعة				
22	2ساعة				
23	2ساعة				
24	2ساعة				
25	2ساعة				
26	2ساعة				
27	2ساعة				
28	2ساعة				
29	2ساعة				
30	2ساعة				
11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		جرائم نظام البعث في العراق (مقرر وزاري)			
المراجع الرئيسية (المصادر)		/			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		١.حسين عليوي الزبيدي وعباس عطية القريشي، الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق ، المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف ، دار الكفيل ، ط١، كربلاء ، ٢٠٢٣ . ٢.عباس عطية القريشي ، المقابر الجماعية شعب تحت التراب ،المركز العراقي لتوثيق الجرائم التطرف ، مطبعة دار الكفيل ، كربلاء ، ٢٠٢٢ .			

٣. علي حسن موسى، التلوث البيئي، دار الفكر، دمشق، ٢٠٠٠ ٤. أرشيف المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف في العتبة العباسية المقدسة.	
https://observeriraq.net	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
حقوق الإنسان والديمقراطية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2026 / 2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف

2026

5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
عدد الساعات (30) / عدد الوحدات (1)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. د. نور عماد سوادي noor.swady@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

التعريف بالمفاهيم الأساسية لحقوق الإنسان، وتمكين الطلبة من فهم الأسس الفلسفية والقانونية لحقوق الإنسان، وتحليل العلاقة بين الدستور والمواثيق الدولية في حماية تلك الحقوق، والتعرف على الديمقراطية وتاريخ تطورها، وتفسير مفاهيمها وتحدياتها عبر التاريخ، وتنمية مهارات التفكير النقدي للطلّاب تجاه قضايا الحقوق والحريات، وتطبيق الديمقراطية في بعض البلدان الأوروبية والعربية، وتفسير دور الحكم الديمقراطي في تعزيز المشاركة السياسية، وربط تلك المفاهيم النظرية بالواقع العراقي والإقليمي.					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. الحوار والمناقشة الصفية الموجهة، والتعلم القائم على التساؤل. 2. الربط بالسياق المحلي. 3. الاختبارات القصيرة.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	معرفة حقوق الإنسان وأهميتها	تعريف حقوق الإنسان وأهميتها وأنواعها وتطورها، الآليات الوطنية والإجرائية لحقوق الإنسان.	محاضرة تفاعلية ونقاش جماعي (نظري)	الاجابة عن معرفتهم العامة بحقوق الإنسان
2	1	تفسير عناصر الشريعة الدولية والمقارنة بين الآليات الدولية	تعريف الشريعة الدولية لحقوق الإنسان وعناصرها، الآليات الوطنية والإجرائية لتطبيق الشريعة الدولية لحقوق الإنسان في العراق	مناقشة صفية	مشاركة صفية: الطالب يجاوب على سؤال، ويناقش إجابة زملائه.
3	1	فهم الحقوق الفئوية والخاصة، وتفسير بنود الاتفاقية	الحقوق الفئوية والخاصة: حقوق المرأة والطفل والشباب، حقوق ذوي الإعاقة والأقليات، الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.	تحليل تقارير منظمات حقوق الإنسان	واجب تحليلي مكتوب
4	1	تفسير الآليات الوطنية العامة والخاصة	الآليات والإجراءات الوطنية لتطبيق الحقوق الخاصة أو الفئوية: الآليات الوطنية العامة، الآليات الوطنية الخاصة بمناهضة التمييز.	مناقشة جماعية	اختبار تحريري قصير

5	1	التعرف على الاتفاقيات التي تحمي حقوق الإنسان	الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان: اتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية، الاتفاقية الدولية لحماية جميع الأشخاص من الاختفاء القسري.	محاضرة تفاعلية والبحث عن أمثلة من العراق والدول الأخرى.	اختبار شفوي
6	1	قدرة الطالب على شرح تلك الآليات وبيان أهميتها	آليات تجريم التعذيب والاختفاء القسري ضمن القانون الوطني: مبادئ القانون الدولي الإنساني: التعريف باتفاقيات جنيف، المبادئ الأساسية للقانون الدولي الإنساني، الأحكام الأخرى في اتفاقيات جنيف والبروتوكولات الملحق بها.	أسئلة وأجوبة	مشاركة صفية
7	1	معرفة المقارنة بين القانون الدولي وحقوق الإنسان، وانتهاكات تلك الحقوق في العراق	العلاقة بين القانون الدولي الإنساني وقانون حقوق الإنسان، الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان في العراق: الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان في الفترة السابقة لعام ٢٠٠٣، تطبيقات الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان في العراق بعد العام 2003.	محاضرة، والاطلاع على حالات من الواقع	درجة معرفتهم بالواقع وتاريخ العراق
8	1	معرفة مجلس حقوق الإنسان وآلياته	مجلس حقوق الإنسان وآليات حماية الحقوق: التعريف بمجلس حقوق الإنسان ومهامه وآلياته، آلية الاستعراض الدوري الشامل في مجلس حقوق الإنسان.	محاضرة تفاعلية ونقاشات عامة	مشاركة صفية
9	1	تحديد الآليات الدولية والإقليمية لحقوق الإنسان وحمايتها	الآليات الدولية لحماية حقوق الإنسان، الآليات الإقليمية لحماية حقوق الإنسان، الآليات الوطنية والإجرائية لحماية حقوق الإنسان.	نقاش بين مجموعات داخل القاعة	مدى فاعلية النقاش والعصف الذهني
10	1	فهم تلك التحديات والبحث عن معالجات لها	التحديات المعاصرة في مجال حقوق الإنسان: التحديات القانونية والسياسية، قضايا حقوق الإنسان المعاصرة.	أسئلة وأجوبة: وعرض أمثلة عن تلك التحديات	مدى تفاعل الطالب مع ما يطرح
11	1	تحديد الآليات وآفاق تعزيزها	الآليات الوطنية والإجرائية لتعزيز حقوق الإنسان: آفاق تعزيز حقوق الإنسان، الآليات الوطنية والإجرائية، التنسيق بين الهيئات الحكومية والمجتمع المدني.	محاضرة تفاعلية	اختبار شفوي
12	1	معرفة المقصود بالديمقراطية ومتابعة تاريخها	الديمقراطية.. الأصول التاريخية وتطورات المسار: تعريف الديمقراطية، تعاقب أنظمة الحكم.	عرض المادة وشرحها على السبورة	اختبار تحريري

13	1	تفسير الديمقراطية وكيفية نقدها	الجدور التاريخية للديمقراطية، نقد الديمقراطية الأثينية ونهايتها.	أسئلة وأجوبة	مشاركة صفية
14	1	شرح الطالب ل تطور الديمقراطية في العصر الحديث	تطور الديمقراطية في العصر الحديث ومتلازماتها: الغرب والعودة إلى الديمقراطية، انتقادات - انتقادات ومتلازمات.	مناقشة صفية	واجب قصير (صفحتين)
15	1	شرح الطالب لمعنى الشمولية والتوسع العالمي	الديمقراطية في القرن العشرين بين الشمولية والتوسع العالمي: الديمقراطية قبل الحرب العالمية الثانية (بروز الشمولية)، الديمقراطية بعد الحرب العالمية الثانية.	نقاش صفي	الجواب بطريقة التفكير النقدي
16	1	تحليل أنماط الديمقراطية	أنماط الديمقراطية وتطورها في السياقات المعاصرة: أنماط الديمقراطية، خلاصة واستنتاجات.	نقاش بين مجموعات	مدى التفاعل بين المجموعات
17	1	التعرف على أنظمة الحكم في الإسلام	الإسلام والديمقراطية: نظام الحكم في الإسلام، مواطن الاختلاف بين نظام الحكم الإسلامي والديمقراطية.	محاضرة تفاعلية	المشاركة الصفية
18	1	توضيح أهمية فصل السلطات	المؤسسات وآليات الديمقراطية: أهمية فصل السلطات في الديمقراطيات الحديثة، السلطات الثلاث - التشريعية، التنفيذية، القضائية.	عرض مقارنة بين عدد من الدساتير المختلفة	واجب صفي قصير
19	1	تحديد آليات التوازن ومعرفة الاختلافات بين الدساتير	آليات الضبط والتوازن، أمثلة مقارنة من دساتير مختلفة، مبادئ الحكم الديمقراطي.	شرح تلك الآليات بطريقة الالتقاء والأسئلة	القدرة على إعادة ما تم شرحه
20	1	فهم الأنظمة الانتخابية	الانتخابات كآلية للديمقراطية: الأنظمة الانتخابية: التمثيل النسبي، الأغلبية، الجولة الثانية، نظام القوائم (مفتوحة ومغلقة)، شروط الانتخابات الحرة والنزيهة.	وضع جدول على السبورة والشرح عليه	مشاركة صفية
21	1	معرفة الطالب بمعنى الأحزاب السياسية	الأحزاب السياسية: مفهوم الحزب السياسي، أنواع الأحزاب السياسية (الكادر، الجماهيري، حزب كل شيء).	الشرح بطرح أمثلة واقعية في البلاد	المشاركة الصفية
22	1	توضيح أنواع الأحزاب	النظم الحزبية: الثنائية، التعددية، الحزب المهيمن، المجتمع المدني وجماعات الضغط: مفهوم المجتمع المدني ومكوناته: النقابات، الجمعيات.	محاضرة تفاعلية وتحليل أمثلة عراقية	التفاعل واعطاء أمثلة

23	1	المقارنة بين المجتمع المدني وجماعات المصالح	الفرق بين المجتمع المدني وجماعات المصالح، أدوار المجتمع المدني في الرقابة السياسية.	نقاش صفي	التفاعل مع النقاش
24	1	تفسير دور جماعات الضغط وشرح مفهوم سيادة القانون	جماعات الضغط وتأثيرها على صناعة القرار، العلاقة بين الديمقراطية والحريات العامة: مفهوم سيادة القانون.	مناقشة وتحليل أمثلة	امتحان تحريري
25	1	الربط بين استقلال القضاء والمساواة امام القانون	المساواة أمام القانون، استقلال القضاء.	نقاش صفي	اختبار شفوي
26	1	فهم آليات الرقابة الدستورية	اليات الرقابة على دستورية القوانين. الإعلام والديمقراطية: دور وسائل الإعلام في نشر الوعي السياسي، تحدي التضليل الإعلامي.	أسئلة وأجوبة	التفاعل مع الطرح
27	1	معرفة معنى التحيز ودور وسائل الاعلام في الرأي العام	تحدي التحيز السياسي في وسائل الإعلام، وسائل الإعلام وتأثيرها في تشكيل الرأي العام.	عرض فيديو من الواقع ونقاش صفي	مشاركة صفية
28	1	شرح الطالب للتحديات التي تواجه الديمقراطية في الدول النامية	الديمقراطية في السياق المقارن والمعاصر: قضايا وتطبيقات: النظام الرئاسي، النظام البرلماني، النظام شبه الرئاسي. الديمقراطية في الدول النامية، نماذج تطبيقية (تونس، جنوب إفريقيا، الهند)	نقاش صفي	واجب كتابي قصير عن الدول النامية
29	1	معرفة الديمقراطية الرقمية ومزاياها	التحول الرقمي في الممارسة الديمقراطية (الديمقراطية الرقمية): مفهوم الديمقراطية الرقمية، أدوات لمشاركة الإلكترونية، مزايا الديمقراطية الرقمية وتحدياتها.	محاضرة تفاعلية	الاجابة على ما يُطرح
30	1	تفسير الطالب لأهم بنود الدستور العراقي لعام 2005	التجربة الديمقراطية في العراق بعد عام ٢٠٠٣: الدستور العراقي الدائم لعام ٢٠٠٥، طبيعة نظام الحكم في ظل دستور ٢٠٠٥.	دراسة نصوص الدستور ونقاش صفي	واجب قصير عن بنود الدستور

11. تقييم المقرر

1. اختبارات قصيرة (4%)
2. تفاعل الطالب داخل المحاضرة (6%)
3. ل امتحان فصلي (40%)
4. امتحان فصلي (20%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
وجدت)
حقوق الإنسان والديمقراطية (منهج دراسي لطلبة المرحلة الأولى في الجامعات العراقية)

1. مهند ضياء الخزرجي ومصدق عادل، حقوق الإنسان وحرياته. 2. محمد ثامر، حقوق الإنسان الأساسية. 3. مجموعة من الباحثين، الديمقراطية وحقوق الإنسان في	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. أسن سعد نجم الدين، أثر الدولة القانونية في ترسيخ مبدأ المواطنة وعلاقتها بالديمقراطية وحقوق الإنسان. 2. عادل مطشر حسن البلداوي، مجلس حقوق الإنسان ودوره في حماية حقوق الإنسان، مجلة كلية الإمام الجامعة للعلوم الإسلامية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
1. https://hrlibrary.umn.edu/arab/b001.html 2. https://www.humanrightscommission.ky/human-rights-treaties	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية والشبكات والذكاء الاصطناعي

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

(2026 / 2025)

4. تاريخ اعداد هذا الوصف

2026

5. اشكال الحضور المتاحة

حضور (نظري + عملي)

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

3 ساعات أسبوعيا

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م كرار علي طعمة

الايميل: karrar.ali@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

أولا : يمكن تلخيص الهدف الدراسي من تدريس برنامج Excel في الجامعات في كونه:

1. أداة تدريبية لتطبيق المفاهيم الكمية عمليا.
2. وسيلة لدعم البحث العلمي وتحليل البيانات.
3. منصة لتنمية التفكير التحليلي القائم على البيانات.
4. مهارة رقمية أساسية تعزز الجاهزية المهنية.

وعليه، فإن دراسة Excel لا تعد مجرد تدريب تقني، بل تمثل مكونا بنويا في بناء الكفاءة الرقمية والبحثية للطالب الجامعي في سياق الاقتصاد المعرفي المعاصر.

ثانيا : يمكن القول إن الهدف الدراسي من دراسة الشبكات والذكاء الاصطناعي يتمثل في:

1. تأسيس قاعدة معرفية علمية راسخة في تقنيات الاتصال والمعالجة الذكية.
2. تنمية مهارات التفكير التحليلي والبحثي.
3. تأهيل الطلبة لسوق العمل والبحث العلمي المتقدم.
4. المساهمة في التحول الرقمي والتنمية المستدامة من خلال الابتكار التقني المسؤول.

وبالتالي، فإن دراسة هذين المجالين في التعليم الجامعي ليست خيارا تقنيا فحسب، بل ضرورة أكاديمية واستراتيجية لأعداد كوادر قادرة على قيادة الاقتصاد المعرفي في القرن الحادي والعشرين.

اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

(نظري / عملي) عرض المحاضرات داخل المختبر والتطبيق داخل الحواسيب الآلية الموجودة في المختبر واجراء الاختبارات. فان الاستراتيجيات الفعالة لتدريس الحاسبات والشبكات والذكاء الاصطناعي وExcel تقوم على: 1. التحول من التعليم التقليدي إلى التعلم النشط. 2. الدمج بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي. 3. التركيز على حل المشكلات الواقعية. 4. تنمية مهارات التفكير التحليلي والرقمي. 5. اعتماد تقويم قائم على الأداء والكفايات. وبذلك تتحول هذه المقررات من محتوى معرفي تقني إلى بيئة تعلم ديناميكية تُنمّي قدرات الطلبة البحثية والمهنية، وتؤهلهم للاندماج الفاعل في اقتصاد المعرفة والتحول الرقمي					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مدرسين	مقدمة برنامج أكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
2	3	مدرسين	استدعاء برنامج أكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
3	3	مدرسين	عناصر النافذة الرئيسية لبرنامج اكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
4	3	مدرسين	واجهة برنامج اكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
5	3	مدرسين	نوافذ برنامج اكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
6	3	مدرسين	كيفية استخدام برنامج اكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
7	3	مدرسين	قوائم برنامج اكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
8	3	مدرسين	الدوال في برنامج اكسل 2010	نظري / عملي	بالاختبار
9	3	مدرسين	شبكات الحاسب الآلي وحمايتها (تعريف الشبكة) أنواع الشبكات (Network Types)	نظري / عملي	بالاختبار
10	3	مدرسين	أهم فوائد الشبكات؟ أنواع الشبكات حسب المكونات؟ العوامل المؤثرة سلباً على الشبكات؟ أهم المصطلحات والمفاهيم في الشبكات؟	نظري / عملي	بالاختبار
11	3	مدرسين	ماهو تعريف الفيروس؟ ما هي فيروسات الكمبيوتر وبرامج التجسس والإعلانات؟ أهم طرق الحماية من الفيروسات؟	نظري / عملي	بالاختبار
12	3	مدرسين	الذكاء الاصطناعي (AI)؟ تعريفه؟ مضارة؟ الذكاء الاصطناعي (AI)؟ تعريفه؟	نظري / عملي	بالاختبار

بالاختبار	نظري / عملي	مزاياء الذكاء الاصطناعي ؟ اهم قدرات الذكاء الاصطناعي ؟	مدرسين	3	13
بالاختبار	نظري / عملي	كيفية عمل الذكاء الاصطناعي ؟ الخوارزميات الأساسية وامتثلتها في حياتنا العملية؟	مدرسين	3	14
بالاختبار	نظري / عملي	مراجعة	مدرسين	3	15

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية
درجات الفصل الاول النظري 15
درجة الفصل الاول العملي 7
اليومي 3 درجات
فيصبح مجموع درجة الفصل الاول 25
درجات الفصل الثاني النظري 15
درجة الفصل الثاني العملي 7
اليومي 3 درجات
فيصبح مجموع درجة الفصل الثاني 25
وعليه يكون السعي 50
الامتحان النهائي العملي 15
الامتحان النهائي النظري 35
فيصبح المجموع 50

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
المراجع الرئيسة (المصادر)	أ.د. زياد محمد عبود أ.د. امير حسين مراد أ.د. غسان حميد عبد المجيد أ.د. بلال كمال احمد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اللغة العربية - المرحلة الثانية - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. رمز المقرر:
بكالوريوس

3. النظام: سنوي					
العام الدراسي: 2025 / 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
2026					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور فقط					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
ساعتان في كل أسبوع					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م ام البنين وحيد عقال الايمل: omalbaneen.wahed@uobasrah.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
- يتعرف الطالب على مكونات الجملة الاسمية - ان يميز الطالب بين الفاعل والمفعول به في الجملة الفعلية - ان يصوغ الطالب جمل باستخدام الفعل الماضي بشكل صحيح - ان يستخدم الطالب الفعل المضارع وفعل الامر في سياقات لغوية سليمة			- يتعرف على أنواع المفاعيل - يميز بين المفعول المطلق والمفعول لاجله والمفعول معه - ان يحدد الطالب علامات الترقيم الأساسية ويستخدمها استخداما دقيقا في الكتابة .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- التعليم التفاعلي النشط : يشجع الطلبة على المشاركة من خلال تحليل الجمل وإعادة تركيبها - التعليم المتمركز حول المتعلم من خلال إعطاء دورا فاعلا للطلاب في البحث و تكوين المعرفة - الربط بين اللغة والنصوص من خلال ربط المفاهيم النحوية بمحتوى شعري مثل قصيدة الجواهري					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 1	ساعتان	يتعرّف الطالب على أهداف	مقدمة وتمهيد	محاضرة تمهيدية تفاعلية	ملاحظة مشاركة الطالب

			المقرر ومكوناته		
الأسبوع 2	ساعتان	يميز الطالب بين الجملة الاسمية والفعلية	بناء الجملة العربية	عرض شرائح وتمارين تفاعلية	واجب منزلي
الأسبوع 3	ساعتان	يفهم الطالب تركيب الجملة الفعلية تحديداً	الجملة الفعلية	أنشطة تحليل جمل	تطبيق تحريري قصير
الأسبوع 4	ساعتان	يستخدم الفعل الماضي استخداماً نحوياً صحيحاً	الفعل الماضي	تطبيقات كتابية	اختبار قصير
الأسبوع 5	ساعتان	يفسر معاني قرآنية	سورة الإسراء	شرح	تطبيق تحريري قصير
الأسبوع 6	ساعتان	يوظف الفعل المضارع وفعل الأمر في جمل مفيدة	الفعل المضارع وفعل الأمر	مقارنة وأمثلة تطبيقية	مهمة صفية
الأسبوع 7	ساعتان	يحلل الفروقات بين الأفعال الثلاثة	حديث نبوي شريف	نقاش جماعي	أنشطة جماعية
الأسبوع 8	ساعتان	يطبق في كتاباته	أحكام كتابة التاء المفتوحة و المربوطة و أحكام كتابة التاء الألف	تطبيقات كتابية	اختبار فوري قصير
الأسبوع 9	ساعتان	يتعرف على المفاعيل الخمسة ووظائفها	أنواع المفاعيل	شرح وأمثلة تطبيقية	تقييم فوري شفهي
الأسبوع 10	ساعتان	يوظف المفعول المطلق في كتاباته	مراحل جمع اللغة و الأخطاء اللغوية الشائعة	تمارين كتابية وتعبير	أنشطة جماعية
الأسبوع 11	ساعتان	يفسر المعاني الأدبية	السياب	نقاش جماعي وتطبيقات	واجب تحليلي
الأسبوع 12	ساعتان	يطبق تصريف الأسماء في كتاباته	تصريف الأسماء	تحليل صرفي	ورقة عمل تطبيقية
الأسبوع 13	ساعتان	يفسر المعاني الأدبية	شرح قصيدة الجواهري : سلام على باسقات النخيل	تحليل أدبي وقراءة تعبيرية	تحليل أدبي وتعبير كتابي
الأسبوع 14	ساعتان	يطبق أحكام العدد في كتاباته	العدد والحكمة	شرح والمثلة تطبيقية	تقييم فوري شهري شفهي

11. تقييم المقرر :

توزع كالتالي : 25 درجة لكل فصل بواقع 20 درجة الامتحان الشهري و 5 درجات اليومي

12. مصادر التعليم

- المادة المقررة لتدريس اللغة العربي للأقسام الغير اختصاص
- بعض المصادر المساندة مثل (اعراب القرآن وبيانه) (كتاب شرح بن عقيل) (قطر الندى وبل الصدى)
- المراجع الالكترونية (مجلات \ كتب)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة الإنكليزية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025 / 2024)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م حسن عبد الزهرة حسن pgs.hussain.abdulzahra@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعليم اللغة الإنكليزية في سياقاتها الثقافية للطلبة الأجانب
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية عرض المادة العلمية و من ثم مشاركة الطلاب في حل تمارين الكتاب و التفاعل مع النصوص الموجودة.
10. بنية المقرر: مقسم لفصول يتناول كلا منها موضوعا ما مع تمارين	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	المضارع البسيط ... استخدام have got	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
2	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	الماضي البسيط و تحويل الأفعال لأسماء	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
3	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	استخدام how much و how many مع ال articles	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
4	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	أنماط الأفعال و زمن المستقبل	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
5	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	المقارنة و المفاضلة	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
6	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	زمن المضارع التام مع should / must	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
7	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	تصريف الأفعال و بعض التمارين	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية

الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام الشرط ١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	8
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام الشرط ٢	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	9
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام used to مع الصفات التي تنتهي بـ ing	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	10
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام ال phrasal verbs	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	11
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام could و might	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	12
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	passive voice 1	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	13
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	passive voice 2	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	14
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	أمثلة أخرى عن ال passive voice	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	15

11. تقييم المقرر : جيد	
.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
New Headway English Courses	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
New Headway English Courses	المراجع الرئيسة (المصادر)
-----	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://elt.oup.com/student/headway/?cc=global&sellan	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت